

Ammatillisten oppilaitosten kestävän tulevaisuuden indikaattorit

(LUONNOS, EL/OKKA 15.4.2019)

Indikaattori	Olemassa olevaa toisintava	Tulevaisuutta ennakoiva	Yhteiskuntaa uudistava
1. Koulutuksen järjestäjän strategia	<ul style="list-style-type: none"> • Prosessi saneleva, yksiääninen • Tavoitteet oppilaitoslähtöisiä, paikallisia • Suuntautuminen reagoiva, säilyttävä 	<ul style="list-style-type: none"> • Prosessi yhteisöä osallistava, moniääninen • Tavoitteet asiakaslähtöisiä, kansallisia ja alueellisia • Suuntautuminen ennakoiva, oppilaitosta uudistava 	<ul style="list-style-type: none"> • Prosessi kumppaneiden kanssa yhteinen • Tavoitteet kestävyyslähtöisiä ja globaaleja • Suuntautuminen yhteiskuntaa uudistava
2. Oppilaitoksen johtaminen	<ul style="list-style-type: none"> • Ohjaajana talous • Keinoina normit, vastuut ja kontrolli • Tavoitteena tuottavuus ja yhdenmukaisuus 	<ul style="list-style-type: none"> • Ohjaajana asiakastarpeet • Keinoina yhteiset tavoitteet, vastuut ja valtuudet • Tavoitteena asiakkaan tyytyväisyys 	<ul style="list-style-type: none"> • Ohjaajana kestävän tulevaisuuden tarpeet • Keinoina arvot, merkitykset ja visiot • Tavoitteena yhteiskunnan muutos kestäväksi
3. Oppiva yhteisö ja kumppanuudet	<ul style="list-style-type: none"> • Keskiössä yksilöiden osaaminen • Tavoitteena normien mukainen toiminta • Suhde yhteiskuntaan erillinen 	<ul style="list-style-type: none"> • Keskiössä yhteisön oppiminen • Tavoitteena kriittisyys, dialogi ja uudistuminen • Suhde yhteiskuntaan reflektioiva 	<ul style="list-style-type: none"> • Keskiössä verkostojen oppiminen • Tavoitteena uudistuminen kumppaneiden kanssa • Suhde yhteiskuntaan sulautuva
4. Opetushenkilöstön osaaminen	<ul style="list-style-type: none"> • Painotus ammattialan substanssiosaamisessa • Kestävyysosaamisen tarpeita ei tunnisteta • Kehittäminen on satunnaista 	<ul style="list-style-type: none"> • Toimintaympäristön tuntemus ja pedagogiikka • Kestävyysosaamisen tarpeita ennakoitaan • Kehittäminen on suunnitelmallista 	<ul style="list-style-type: none"> • Globaalit haasteet ja ekososiaalinen sivistys • Oppilaitos luo uutta kestävyysosaamista • Työ ja osaamisen kehittäminen yhdistyvät
5. Koulutuksen toteutus	<ul style="list-style-type: none"> • Perustana tutkintojen perusteiden vaatimukset • Toteutuksena henkilökohtaistaminen • Tavoitteena ammatissa toimiminen 	<ul style="list-style-type: none"> • Perustana lisäksi työelämä- ja ennakoitietä • Toteutuksena opintojen kestävyyspainotus • Tavoitteena työelämän kehittäminen 	<ul style="list-style-type: none"> • Perustana lisäksi globaalit kestävyyskysymykset • Tutkintoja/aloja leikkaavat opintokokonaisuudet • Tavoitteena yhteiskunnan uudistaminen
6. Kestävyystaitojen oppiminen	<ul style="list-style-type: none"> • Painotus ammatin substanssiosaamisessa • Näkökulmana työprosessi ja työympäristö • Oppiminen ammatissa toimimalla 	<ul style="list-style-type: none"> • Painotus laajenee geneerisiin työelämätaitoihin • Näkökulma laajenee alan toimintaympäristöön • Oppiminen työyhteisöä kehittämällä 	<ul style="list-style-type: none"> • Ekososiaalinen sivistys ja tulevaisuuden tekeminen • Näkökulma laajenee globaaliin ulottuvuuteen • Oppiminen yhteiskuntaa uudistavissa hankkeissa
7. Oppimisympäristöt	<ul style="list-style-type: none"> • Omat työympäristöt eivät tue kestävyttä • Työpaikkojen käytäntöjä ei ole kartoitettu • Muita oppimisympäristöjä ei hyödynnetä 	<ul style="list-style-type: none"> • Kestävyys näkyy ja toteutuu työympäristöissä • Työpaikkojen käytäntöjä kehitetään yhteistyössä • Muissa ympäristöissä täydennetään osaamista 	<ul style="list-style-type: none"> • Oppimisympäristönä yhteiskunta ja sen prosessit • Kestävyysaasteiden ymmärtäminen ja ratkaisut • Kulttuurien kohtaaminen, ajallinen jatkumo
8. Oppilaitoksen ympäristövastuu	<ul style="list-style-type: none"> • Lähtökohta normien vaatimusten täyttäminen • Ympäristö ei painotu hankinnoissa ja urakoissa • Arjen käytäntöjä viherretty 	<ul style="list-style-type: none"> • Tavoitteet päästöjen ja kulutuksen vähentämiseksi • Ympäristö on hankintojen ja urakoiden prioriteetti • Ympäristövastuullisuus läpäisevänä arjessa 	<ul style="list-style-type: none"> • Oppilaitos tavoittelee hiilineutraaliutta • Oppilaitos toimii osana kiertotaloutta • Kohtuutus toiminnan perustana
9. Yhteisön hyvinvointi	<ul style="list-style-type: none"> • Lähtökohta normien vaatimusten täyttäminen • Fokuksena fyysinen ympäristö ja tukipalvelut • Kehittäminen puutteisiin reagoivaa 	<ul style="list-style-type: none"> • Lähtökohta opiskelijoiden ja henkilöstön tarpeet • Yhteisöllisyys, osallisuus ja moninaisuus vahvistuu • Yhteistyö kotien ja sidosryhmien kanssa 	<ul style="list-style-type: none"> • Lähtökohta jokaisen saama tuki, arvo ja tunnustus • Kohtaaminen, myötätunto, merkityksellisyys • Huolenpidon piiri laajenee globaalille tasolle
10. Toiminnan arviointi ja kehittäminen	<ul style="list-style-type: none"> • Kestävyysmittareita ei ole määritelty • Toiminnan kestävyden arviointi puutteellista • Yhteisön osallistuminen arviointiin heikkoa 	<ul style="list-style-type: none"> • Kestävyysmittarit otettu käyttöön • Osallistava arvioinnin ja kehittämisen kulttuuri • Kumppanit oppilaitoksen kehittämisen tukena 	<ul style="list-style-type: none"> • Yhteistoiminnan arviointi kumppaneiden kanssa • Kulttuurinen osallisuus yhteiskunnan muutoksessa • Kestävien innovaatioiden yhteiskehittäminen