|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Läroanstalt** |  | **Utvärderings-grupp** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Uppskatta hur väl följande påståenden överensstämmer med vardagen vid din läroanstalt.**  Inte alls (0 p) I någon mån (1 p) Ganska bra (2 p) Utmärkt (3 p) | | | | | **Kommentarer och utvecklingsåtgärder** |
| 1. **PLANERING AV ARBETET FÖR HÅLLBAR UTVECKLING** | 0 | 1 | 2 | 3 |  |
| 1. Vår läroanstalts värderingar innehåller på ett mångsidigt sätt synvinklar som gäller hållbar utveckling. |  |  |  |  |  |
| 2. Vår läroanstalt har planer och anvisningar, som baserar sig på lagstadgade krav, för att försäkra tryggheten och välmåendet hos personal och studerande. |  |  |  |  |  |
| 3. Vår läroanstalt har en fungerande arbetsgrupp som ansvarar för frågor gällande hållbar utveckling. |  |  |  |  |  |
| 4. Våra studerande har möjligheter att påverka frågor gällande miljö, säkerhet och välbefinnande. |  |  |  |  |  |
| 5. Arbetet för hållbar utveckling vid vår läroanstalt har nödvändiga resurser och ledningens stöd. |  |  |  |  |  |
| 6. Vår personal besitter mångsidig kompetens gällande hållbar utveckling. |  |  |  |  |  |
| 7. Vår läroanstalt har ett program för hållbar utveckling som innehåller konkreta målsättningar och åtgärder för att främja hållbar utveckling. |  |  |  |  |  |
| 8. Vår läroanstalt har flera externa samarbetsparter för förverkligandet av teman gällande hållbar utveckling. |  |  |  |  |  |
| 9. Vår läroanstalt utvärderar regelbundet hur hållbar utveckling har genomförts i undervisningen och i verksamhetskulturen. |  |  |  |  |  |
| 10. Vår läroanstalt utnyttjar utvärderingsresultaten för att utveckla undervisningen och verksamhetskulturen. |  |  |  |  |  |
| **Poäng (del 1)** | /30 p | | | |  |
| 1. **FÖRVERKLIGANDE AV TEMAN FÖR HÅLLBAR UTVECKLING** | 0 | 1 | 2 | 3 |  |
| 11. Teman gällande ekologisk och ekonomisk hållbarhet är på ett mångsidigt sätt närvarande i vardagen vid vår läroanstalt (*t.ex. hållbar konsumtion, förebyggande av och återvinning av avfall, energi och vatten, transport och logistik, skötsel och underhåll av skolbyggnaden).* |  |  |  |  |  |
| 12. Teman gällande social och kulturell hållbarhet är på ett mångsidigt sätt närvarande i vardagen vid vår läroanstalt *(t.ex. trygghet, hälsa, välmående, förebyggande av mobbning och utslagning, studerandevård, kulturmiljö, kulturell mångfald, internationalitet).* |  |  |  |  |  |
| 13. Personalen vid vår läroanstalt deltar i förverkligandet av teman för hållbar utveckling. |  |  |  |  |  |
| 14. Studerande vid vår läroanstalt deltar i förverkligandet av teman för hållbar utveckling. |  |  |  |  |  |
| **Poäng (del 2)** | /12 p | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Uppskatta hur väl följande påståenden överensstämmer med verkligheten på din läroanstalt.**  Inte alls (0 p) I någon mån (1 p) Ganska bra (2 p) Utmärkt (3 p) | | | | | **Kommentarer och utvecklingsåtgärder** |
| 1. **PLANERING OCH GENOMFÖRENDE AV UTBILDNINGARNA** | 0 | 1 | 2 | 3 |  |
| 15. Vår läroanstalts utbildningsutbud gällande teman av hållbar utveckling är brett och mångsidigt. |  |  |  |  |  |
| 16. Vår läroanstalt har på ett omfattande sätt inkluderat inlärningsmålen för hållbar utveckling i läroplanerna eller i andra förverklingsplaner av utbildningarna. |  |  |  |  |  |
| 17. Vid vår läroanstalts utbildningar används undervisningsmetoder som stöder förverkligandet av inlärningsmålen för hållbar utveckling. |  |  |  |  |  |
| 18. Vid vår läroanstalts utbildningar används undervisningsmiljöer som stöder förverkligandet av inlärningsmålen för hållbar utveckling. |  |  |  |  |  |
| 19. Studierna vid vår läroanstalt har stött de studerande att anamma en hållbar livsstil. |  |  |  |  |  |
| 20. Utbildningarna vid vår läroanstalt samt de studerandes verksamhet har främjat hållbar utveckling i omgivningen eller i samhället. |  |  |  |  |  |
| **Poäng (del 3)** | /18 p | | | |  |
| **POÄNG SAMMANLAGT** | /60p | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Läroanstaltens sammanlagda poäng** | **Riktgivande utvärdering av resultatet** | | | | | |
| Under 20 poäng | | 20-30 poäng | 31-45 poäng | | Över 45 poäng |
| /60 p | Dags att påbörja arbetet med hållbar utveckling. | | En bra början! | Ni är ju riktigt duktiga! | | Har ni redan ansökt om certifikat? |
| **Poäng enligt delområde** | | | | | | |
| Planering av arbetet förhållbar utveckling | | Förverkligande av teman för hållbar utveckling | | | Planering och genomförande av utbildningarna | |
| /30 p | | /12 p | | | /18 p | |

**Stödfrågor för utvecklingsarbetet**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Planering av arbetet för hållbar utveckling*** | * I vilka sammanhang diskuterar man betydelsen av värderingar gällande hållbar utveckling med lärare/övrig personal/studerande vid er läroanstalt? * Via vilka kanaler får er läroanstalt information om bestämmelser och förordningar gällande miljöfrågor, trygghet och välbefinnande? * På vilket sätt får er personal en introduktion till planer och anvisningar gällande miljöfrågor, trygghet och välbefinnande? * På vilket sätt får er studerande en introduktion till planer och anvisningar gällande miljöfrågor, trygghet och välbefinnande? * Vem borde vara representerade i arbetsgruppen för hållbar utveckling vid er läroanstalt? * Vad ingår (eller borde ingå) i uppgifter av er läroanstalts arbetsgrupp för hållbar utveckling? * Kunde det vara möjligt att behandla frågor rörande hållbar utveckling i någon redan befintlig arbetsgrupp? * Hur kan man säkerställa de studerandes möjligheter till att påverka frågor rörande läroanstaltens hållbarhetsarbete? * Vilka resurser borde reserveras vid er läroanstalt för hållbarhetsarbetet? * Vilken typ av fortbildning skulle er personal behöva i frågor gällande hållbar utveckling? * På vilket sätt har ni tänkt bygga upp läroanstaltens program för hållbar utveckling? * Vilka teman kunde programmet innehålla? * Vilka former av samarbete med externa samarbetsparter gällande olika teman för hållbar utveckling är pågående eller är potentiella ur synvinkeln av er läroanstalt? * Med hjälp av vilka mätare och indikatorer för hållbar utveckling följer läroanstalten upp och utvärderar sin verksamhet (miljö, ekonomi, personalens och de studerandes välbefinnande, undervisning och inlärning för hållbar utveckling etc.)? * På vilket sätt utvärderar ni förverkligandet av hållbar utveckling vid läroanstaltens verksamhet? Hur skulle den kunna kopplas till utvärderingen av den övriga verksamheten? * Vad är viktigt för att kunna försäkra ett effektivt utnyttjande av utvärderingsresultaten för att utveckla verksamheten? |
| ***Förverk-ligande av teman för hållbar utveckling*** | * Hur kunde man synliggöra teman för ***ekologisk och ekonomisk*** hållbarhet i verksamhetskulturen och lärmiljön vid er läroanstalt (t.ex. hållbar konsumtion, förebyggande av och återvinning av avfall, energi och vatten, transport och logistik, skötsel och underhåll av skolbyggnaden)? * Hur kunde man synliggöra teman för ***social och kulturell*** hållbarhet i verksamhetskulturen och läromiljön vid er läroanstalt (t.ex. trygghet, hälsa, välmående, förebyggande av mobbning och utslagning, studerandevård, kulturmiljö, kulturell mångfald, internationalitet)? * Vilka permanenta hållbara tillvägagångssätt rörande de ovannämnda temana finns vid er läroanstalt? * Vilka nya teman för hållbar utveckling kunde införs härnäst? * På vilket sätt skulle man kunna behandla dessa teman i utbildningar och få dem att synas i läroanstaltens vardag samt verksamhetskultur? * Hur kunde personalen delta i förverkligandet av teman för hållbar utveckling? * Hur kunde studerande delta i förverkligandet av teman för hållbar utveckling? * Vilka externa parter kunde ni samarbeta med för att förverkliga dessa teman? |
| ***Planering och förverkli-gande av utbild-ningarna*** | * Vilka aktuella, regionala eller kundgruppsspecifika utbildningsbehov rörande teman för hållbar utveckling har ni lyckats identifiera? * Vilka planer har ni för att utveckla ert utbildningsutbud gällande de identifierade behoven för hållbar utveckling? * På vilket sätt kunde intressenterna delta i planeringen av utbildningsutbud för hållbar utveckling? * På vilket sätt kunde undervisningspersonalen fördjupa sitt kunnande i inlärningsmål för hållbar utveckling samt utnyttjande av undervisningsmetoder och läromiljöer som stöder förverkligandet av inlärningsmålen för hållbar utveckling? * Hur kunde man inkludera inlärningsmålen för hållbar utveckling på ett mer omfattande sätt i läroplaner eller andra förverklingsplaner av utbildningarna? * Hur kunde man effektivt utnyttja undervisningsmetoder och läromiljöer som stöder utbildandet av studerandenas kunskap, färdigheter, värderingar och attityder gällande hållbar utveckling? * Hur kunde man främja ett gemensamt lärande mellan studerande, lärare och intressenter i genomförandet av utbildningarna? * På vilka sätt kunde utbildningarna samt de studerandes aktion och gärningar skapa konkreta förändringar som främjar hållbar utveckling i omgivningen och i samhället? |

Ovanstående frågor kan fungera som basis på läroanstaltens planering och diskussioner kring arbetet för hållbar utveckling. På webbplatsen [www.koulujaymparisto.fi](http://www.koulujaymparisto.fi), som innehåller information om läroanstalternas certifikat för hållbar utveckling, finns många exempel och svar på frågorna samt bra modeller och verktyg för utvecklingsarbetet. Om läroanstalten är i början av arbetet med hållbar utveckling, så kan situationen underlättas genom att en eller flera personer från läroanstalten deltar i en fortbildning som stöder skapandet av ett program för hållbar utveckling.