Självutvärderingens frågeformulär

**Planering, utvärdering och utveckling**

|  |  |
| --- | --- |
| **Läroanstalt** |  |
| **Utvärderingsgrupp** |  |

**Med det här frågeformuläret utvärderas följande kriterier**

* Värderingar och strategier (kriterium 1)
* Lagstadgade krav (kriterium 2)
* Organisation och resurser (kriterierna 3 och 4)
* Program för hållbar utveckling (kriterium 5)
* Partnerskap och projekt (kriterium 10)
* Tillvägagångssätt för utvärdering (kriterium 11)

En lämplig utvärderingsgrupp består exempelvis av läroanstaltens ledning och arbetsgruppen för hållbar utveckling.

**Anvisningar**

I frågeformuläret utvärderar man hur man uppfyller kriterierna med hjälp av skalan som baserar sig på modellen presenterad i nedanstående tabell. Det finns specifika nivåbeskrivningar för varje kriterium (saknas, påbörjad, utvecklad, etablerad). Att uppnå nivåer utvecklad och etablerad kräver

även att kraven för de lägre nivåerna uppfylls. Läroanstalten kan utvärdera sin verksamhet genom att poängsätta kriterierna, och identifiera styrkor och utvecklingsobjekt inom arbetet med hållbar utveckling. När läroanstalten ansöker om certifikatet för hållbar utveckling är det obligatoriskt att man gör självutvärderingen med hjälp av denna blankett. Dessutom finns det skilda blanketter för att utvärdera **utbildningens planering och genomförande** samt **genomförandet av teman för hållbar utveckling**. I samband med ansökan om certifikatet samlar man information på sammanfattningsblanketten. Blanketterna finns tillgängliga på [www.koulujaymparisto.fi/sivu.php?id=29100](http://www.koulujaymparisto.fi/sivu.php?id=29100).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Saknas**  **(0 poäng)** | **Påbörjad  (1 poäng)** | **Utvecklad  (2 poäng)** | **Etablerad (3 poäng)** |
| Läroanstalten har inte planerat eller inlett någon verksamhet i anslutning till kriteriet. | Läroanstalten har planerat verksamhet enligt kriteriet och inlett processen att förverkliga detta. | Läroanstalten har förverkligat verksamhet i enlighet med kraven i kriteriet under minst ett läsårs tid. | Verksamheten i enlighet med kriteriet har blivit en fungerande, planenlig praxis i läroanstaltens vardag, vilken är instruerad vid behov. |

Formuläret är utformat för att fyllas i på datorn, men kan vid behov också skrivas ut och fyllas i för hand. På blanketten finns kriteriespecifika frågor som berör olika poängnivåer. Genom att besvara dessa är det lättare att definiera läroanstaltens prestationsnivå. Utvärderingsgruppen kryssar i den gråa rutan om den anser att bedömningskraven gällande poängnivån i fråga uppfylls. I Word kan man kryssa i rutan genom att dubbelklicka på den och välja ”värde – valt” ur menyn som kommer upp. Genom att besvara frågorna måste gruppen betänka motiveringar för uppfyllandet av kraven. Detta underlättar även arbetet av den externa revisoren. Vid slutet av varje kriterium finns utrymme för att nedteckna eventuella utvecklingsbehov gällande kriteriet i fråga. **OBS! Frågorna besvaras kort och koncist, exempelvis med franska streck. Man kan även hänvisa till bilagor.**

**Värderingar och strategier**

|  |
| --- |
| **Kriterium 1:** Hållbar utveckling är en del av läroanstaltens värderingar och deras innehåll och betydelse har behandlats med personalen. Studerande och andra berörda parter informeras om hållbarhetsarbetet vid läroanstalten samt om värderingarna. De värderingar som framhålls för hållbar utveckling styr läroanstaltens verksamhet och förverkligandet av dem utvärderas regelbundet. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Poängsättning** | **Utvärderingsfrågor** |
| **Saknas (0 p)**  Ärende gällande hållbar utveckling ingår inte i läroanstaltens värderingar. |  |
| **Påbörjad (1 p)**   1. Hållbar utveckling har registrerats som en av läroanstaltens värderingar. | 1. Vilka ärende i anslutning till hållbar utveckling har registrerats som en del av läroanstaltens värderingar? |
|  |
| **Utvecklad (2 p)**  Utöver kravet för enpoängsnivån:   1. Värderingarnas innehåll har diskuterats med personalen. 2. Studenterna och intressenterna informeras om värderingarna. | 1. I vilka sammanhang har man diskuterat om värderingarna för hållbar utveckling tillsammans med personalen? |
|  |
| 1. Hur informeras studerande och intressenter om läroanstaltens värderingar och hållbarhetsarbetet? |
|  |
| **Etablerad (3 p)**  Utöver kraven för en- och tvåpoängsnivåerna:   1. Värderingarna för hållbar utveckling framkommer i läroanstaltens verksamhet genom medvetet gjorda val och beslut. 2. Läroanstalten utvärderar regelbundet hur värderingarna har förverkligats i praktiken. | 1. Genom vilka val och beslut syns värderingarna för hållbar utveckling i läroanstaltens verksamhet (ge exempel)? |
|  |
| 1. I vilket sammanhang utvärderas hur värderingarna för hållbar utveckling har förverkligats? |
|  |

|  |
| --- |
| **Kriterium 1, utvecklingsbehov** |
|  |

**Lagstadgade krav**

|  |
| --- |
| **Kriterium 2**: Läroanstalten har program, planer och anvisningar som är aktuella och som baserar sig på lagstadgade krav i anslutning till hållbar utveckling. Personal, studerande och samarbetsparter är införstådda med innehållet i dokumenten på de punkter som berör dem. Läroanstalten följer upp förverkligandet av de lagstadgade kraven och utvecklar sin verksamhet efter behov. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Poängsättning** | **Utvärderingsfrågor** | | |
| **Saknas (0 p)**  Läroanstalten har ingen praxis för att erhålla information om regler och förordningar i anslutning till hållbar utveckling. |  | | |
| **Påbörjad (1 p)**   1. Läroanstalten har praxisar för att följa upp information gällande regler och förordningar i anslutning till de olika delområdena av hållbar utveckling. | 1. På vilket sätt erhåller läroanstalten information om regler och förordningar gällande de olika delområdena av hållbar utveckling samt förändringar av dessa krav? (Kanaler och praxis för att erhålla information, ansvar för uppföljningen etc.) | | |
|  | | |
| **Utvecklad (2 p)**  Utöver kravet för enpoängsnivån har läroanstalten:   1. Aktuella program och planer i anslutning till hållbar utveckling som baserar sig på lagstadgade krav. 2. Praxisar för introduktion av personal, studerande och samarbetsparter till innehållet av program och planer på de punkter som berör dem. | 1. Har läroanstalten följande lagstadgade program, planer och anvisningar gällande sin verksamhet? | | |
| ***Plan*** | | ***Formulerad eller uppdaterad***  ***(månad/år)*** |
| *Verksamhetsprogram för arbetarskyddet* | |  |
| *Räddningsplan* | |  |
| *Jämställdhetsplan* | |  |
| *Verksamhetsplan för företagshälsovården* | |  |
| *Utbildnings- och utvecklingsplaner för personalen* | |  |
| ***Planer och anvisningar som bör finnas vid läroanstalten som erbjuder grundskole-, gymnasie- och yrkesutbildning:*** | |  |
| *Plan för att skydda eleverna mot våld, mobbning och trakasseri* | |  |
| *Elevvårdsplaner* | |  |
| *Ordningsregler* | |  |
| *Krisplan (endast grundskole- och gymnasieundervisning)* | |  |
| *Skriftliga anvisningar för att förebygga användning av tobak, snus och rusmedel, ingripa vid missbruk av rusmedel samt hänvisa missbrukare till vård* | |  |
| 1. På vilket sätt sker introduktion av personal, studerande och samarbetsparter till programmen och planerna (gällande de punkter som berör dem)? | | |
| Personal |  | |
| Studerande |  | |
| Samarbetsparter |  | |
| **Etablerad (3 p)**  Utöver kraven för en- och tvåpoängsnivåerna har läroanstalten:   1. Praxisar för att följa upp förverkligandet av de lagstadgade kraven, och för att utveckla sin verksamhet efter behov. | 1. Hur följer läroanstalten upp förverkligandet av de lagstadgade kraven? Hur utvecklar man verksamheten utgående från de brister som uppdagats? | | |
|  | | |

|  |
| --- |
| **Kriterium 2, utvecklingsbehov** |
|  |

**Organisation och resurser**

|  |
| --- |
| **Kriterium 3**: Läroanstalten har en grupp för hållbar utveckling eller annan arbetsgrupp, som koordinerar och utvärderar arbetet. Arbetsgruppen informerar läroanstaltens samfund om målsättningarna och hur arbetet framskrider. Läroanstalten har säkerställt studerandenas möjligheter att påverka organisationens hållbarhetsarbete. Det finns definierade ansvarsområden och behövliga resurser reserverade för hållbarhetsarbetet, och arbetet har ledningens stöd. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Poängsättning** | **Utvärderingsfrågor** |
| **Saknas (0 p)**  Läroanstalten har ingen arbetsgrupp som ansvarar för frågor rörande hållbar utveckling. |  |
| **Påbörjad (1 p)**   1. Läroanstalten har en grupp som ansvarar för frågor rörande hållbar utveckling. Gruppen består av representanter från ledningen, lärarkåren och den övriga personalen. \*) | 1. Vilken arbetsgrupp ansvarar för frågor rörande hållbar utveckling vid läroanstalten? Vilka yrkesgrupperär representerade i arbetsgruppen? |
|  |
| Hur har läroanstalten ordnat samarbetet med personal underställd av övriga kommunala förvaltningsgrenar eller andra serviceproducenter (t.ex. fastighets-, städ- och mattjänster)? |
|  |
| *\*) Om läroanstaltens stödtjänster är utkontrakterade****,*** *har läroanstalten organiserat samarbete med personal som jobbar för en annan tjänsteproducent eller enhet (t.ex. fastighets-, städ-, och mattjänsterna).* | |
| **Utvecklad (2 p)**  Utöver kraven för enpoängsnivån:   1. De studerande är representerade i arbetsgruppen eller har på annat sätt en garanterad möjlighet att påverka läroanstaltens hållbarhetsarbete. 2. Gruppen planerar, koordinerar och utvärderar hållbarhetsarbetet och informerar läroanstalten samt intressenter om målsättningarna för arbetet och hur det framskrider. | 1. På vilket sätt har man säkerställt de studerandes möjligheter att påverka planering och beslutsfattande gällande läroanstaltens hållbarhetsarbete? |
|  |
| 1. Vilka praxisar har arbetsgruppen gällande planering, koordinering, utvärdering och kommunikation av hållbarhetsarbetet? |
|  |
| **Etablerad (3 p)**  Utöver kraven för en- och tvåpoängsnivåerna:   1. Läroanstalten har en bestämt ansvarsfördelning och tillräckliga resurser för hållbarhetsarbetet. 2. Det finns minst tre exempel på åtgärder ledningen gjort för att stöda arbetet med hållbar utveckling. | 1. Vilka resurser har allokerats till ansvarspersonerna för hållbar utveckling och hållbarhetsarbetet vid läroanstalten? |
|  |
| 1. Vilka exempel finns det på åtgärder som ledningen vidtagit för att stöda hållbarhetsarbetet? |
|  |

|  |
| --- |
| **Kriterium 3, utvecklingsbehov** |
|  |

|  |
| --- |
| **Kriterium 4:** Man har identifierat kunskapsbehoven bland personalen gällande hållbar utveckling. Personalen har vid behov möjligheter att uppdatera sitt kunnande för hållbar utveckling. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Poängsättning** | **Utvärderingsfrågor** |
| **Saknas (0 p)**  Personalens kunskaper i hållbar utveckling har inte kartlagts. |  |
| **Påbörjad (1 p)**   1. Personalens fortbildningsbehov i hållbar utveckling har kartlagts (till exempel pedagogisk kompetens, organisering av hållbarhetsarbete). | 1. Hur har man kartlagt personalens fortbildningsbehov gällande hållbar utveckling? |
|  |
| Vilka fortbildningsbehov har identifierats? |
|  |
| **Utvecklad (2 p)**  Utöver kraven för enpoängsnivån:   1. Personalen har fått fortbildning i hållbar utveckling enligt det kartlagda behovet. | 1. Vilken fortbildning har personalen fått i hållbar utveckling (till exempel i pedagogisk kompetens, organisering av hållbarhetsarbete)? |
|  |
| **Etablerad (3 p)**  Utöver kraven för en- och tvåpoängsnivåerna:   1. Läroanstalten har praxisar för att upprätthålla aktuell information om personalens kunskaper i hållbar utveckling, och för att uppdatera dessa kunskaper vid behov. | 1. Med vilken praxis upprätthåller läroanstalten aktuell information om personalens kunskaper i hållbar utveckling? |
|  |
| På vilket sätt försäkrar läroanstalten uppdatering av personalens kunskap i hållbar utveckling? |
|  |

|  |
| --- |
| **Kriterium 4, utvecklingsbehov** |
|  |

**Program för hållbar utveckling**

|  |
| --- |
| **Kriterium 5**: Läroanstalten har ett program för hållbar utveckling eller annan verksamhetsplan som innehåller målsättningar och åtgärder för att främja de teman för hållbar utveckling som läroanstalten har valt \*). Förverkligandet av teman berör undervisningen och verksamhetskulturen. Läroanstaltens samfund deltar i valet av teman och planeringen av programmet. |
| *\*) Teman i hållbar utveckling kan exempelvis vara förebyggande och återvinning av avfall, att spara energi och vatten, trygghet vid läroanstalten, välmående hos personal och studerande, förebyggande av mobbning och utslagning, kulturarv, kulturmiljö, seder och traditioner, kulturell mångfald och internationalitet eller andra teman från olika delområden inom hållbar utveckling, se exempel på* [*www.koulujaymparisto.fi*](http://www.koulujaymparisto.fi) *-> Teemojen totetutus* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Poängsättning** | **Utvärderingsfrågor** |
| **Saknas (0 p)**  Läroanstalten har inget program för hållbar utveckling eller annan verksamhetsplan som innehåller målsättningar och åtgärder för främjandet av hållbar utveckling. |  |
| **Påbörjad (1 p)**   1. Läroanstalten har valt ett eller flera teman till sitt program för hållbar utveckling. Valet av dessa teman grundar sig på utvecklingsbehov, läroanstaltens värderingar eller t.ex. 2. målsättningar uppställda av läroanstaltens huvudman. | a) Vilka teman i hållbar utveckling har läroanstalten valt till sitt program? |
|  |
| På vilka grunder har dessa teman valts? |
|  |
| **Utvecklad (2 p)**  Utöver kravet för enpoängsnivån:   1. Läroanstalten har ett program för hållbar utveckling eller motsvarande verksamhetsplan som innehåller mål- sättningar, åtgärder, ansvarsfördelning, tidtabeller, resurser och mätare för att utveckla de valda teman och följa upp förverkligandet av målsättningarna. 2. Personalen har deltagit i och de studerande har haft möjlighet att påverka planeringen av programmet. | 1. Läroanstaltens program för hållbar utveckling läggs till som bilaga till självutvärderingen. |
| 1. På vilket sätt har personalen deltagit i planeringen av programmet? |
|  |
| På vilket sätt har de studerande haft möjlighet att påverka planeringen av programmet? |
|  |
| **Etablerad (3 p)**  Utöver kraven för en- och tvåpoängsnivåerna:   1. Läroanstalten har praxisar för planering och uppdatering av programmet för hållbar utveckling eller motsvarande verksamhetsplan. | 1. På vilket sätt och i vilket sammanhang uppdateras programmet för hållbar utveckling? |
|  |
| På vilket sätt försäkrar läroanstalten personalens deltagande i och de studerandes påverkningsmöjligheter till uppdatering av programmet? |
|  |

|  |
| --- |
| **Kriterium 5, utvecklingsbehov** |
|  |

**Partnerskap och projekt**

|  |
| --- |
| **Kriterium 10**: Läroanstalten samarbetar med lokala, regionala, nationella eller internationella aktörer inom ramen för de teman som valts. |

**Obs!** Poängsättningen för kriteriet är 0p/5p/10p/15p.

|  |  |
| --- | --- |
| **Poängsättningen** | **Utvärderingsfrågor** |
| **Saknas (0 p)**  Läroanstalten har inget samarbete med utomstående parter gällande teman för hållbar utveckling. |  |
| **Påbörjad (5 p)**  Läroanstalten har utforskat samarbets-möjligheterna gällande teman för hållbar utveckling och inlett samarbete med minst en utomstående aktör. | Vilka samarbetsmöjligheter gällande teman för hållbar utveckling har läroanstalten identifierat? |
|  |
| **Utvecklad (10 p)**  Läroanstalten har informerat sina intressenter om sitt hållbarhetsarbete och har samarbetat kring teman för hållbar utveckling med ett flertal aktörer. | På vilket sätt har läroanstalten informerat sina intressenter om sitt hållbarhetsarbete? |
|  |
| Hurudant samarbete har läroanstalten gjort med utomstående aktörer kring teman för hållbar utveckling (ge exempel)? |
|  |
| **Etablerad (15 p)**  Läroanstalten har   * projekt- eller nätverksverksamhet som har pågått flera år, eller * ett flertal stadfästa partnerskap inom förverkligandet av teman för hållbar utveckling   Samarbetet har skapat aktörernas gemensamma arenor för hållbarhets-arbetet med hjälp av lärande, forskning, experiment och utveckling. | Vilken långvarig nätverks- eller projektverksamhet eller vilka stadfästa partnerskap har uppstått genom samarbetet? |
|  |
| Vilka aktörers gemensamma verksamhetsmodeller som främjar hållbar utveckling med hjälp av lärande, forskning, experiment eller utveckling har uppstått genom samarbetet? |
|  |

|  |
| --- |
| **Kriterium 10, utvecklingsbehov** |
|  |

**Tillvägagångssätt för utvärdering**

|  |
| --- |
| **Kriterium 11**: Läroanstalten följer upp och utvärderar hur hållbar utveckling har genomförts i undervisningen och i verksamhetskulturen. Utvärderingsinformationen behandlas gemensamt och utnyttjas vid utvecklingen av verksamheten. Läroanstalten rapporterar om resultaten för sitt hållbarhetsarbete till intressenterna. |

**Obs!** Poängsättningen för kriteriet är 0p/4p/8p/12p.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Poängsättning** | **Utvärderingsfrågor** | |
|  | |
| **Saknas (0 p)**  Läroanstalten har ingen praxisför att följa upp och utvärdera genomförandet av hållbar utveckling i sin verksamhet. |  | |
| **Påbörjad (4 p)**   1. Läroanstalten har planerat mätare och indikatorer för att följa upp och utvärdera förverkligandet av hållbar utveckling i undervisningen och verksamhetskulturen. | Vilka mätare och indikatorer använder läroanstalten för att följa upp och utvärdera förverkligandet av hållbar utveckling i undervisningen och verksamhetskulturen? | |
| Mätare/  indikatorer för ekonomisk och ekologisk hållbarhet |  |
| Mätare/  indikatorer för social och kulturell hållbarhet |  |
| Mätare/  indikatorer för förverkligande av utbildning och utvärdering av inlärningen |  |
| Exempel på mätare och indikatorer för hållbar utveckling vid läroanstalterna hittas på adressen  [www.koulujaymparisto.fi/sivu.php?id=29000](http://www.koulujaymparisto.fi/sivu.php?id=29000) (på finska). | | |
| **Utvecklad (8 p)**  Utöver kraven för enpoängsnivån:   1. Läroanstalten har utfört uppföljning och självutvärdering av sin verksamhet gällande aspekter om hållbar utveckling. 2. Resultaten av självutvärderingen har behandlats gemensamt med personalen och de studerande har informerats om resultaten. | 1. När och på vilket sätt har läroanstalten utfört självutvärderingen gällande aspekter om hållbar utveckling? | |
|  | |
| 1. Hur har man behandlat resultaten av självutvärderingen med personalen? | |
|  | |
| Hur har man informerat de studerande om självutvärderingens resultat? | |
|  | |
| **Etablerad (12 p)**  Utöver kraven för en- och tvåpoängsnivåerna:   1. Läroanstalten har skapat praxis för uppföljning och självutvärdering av aspekter om hållbar utveckling i verksamheten.   Dessa är en del av läroanstaltens årliga utvärdering av verksamheten.   1. Resultatet av självutvärderingen utnyttjas i utveckling av verksamheten. 2. Läroanstalten rapporterar om resultaten för sitt hållbarhetsarbete till intressenterna. | 1. På vilket sätt insamlas utvärderingsinformationen om hållbar utveckling och hur behandlas den i läroanstalten? | |
|  | |
| 1. På vilka sätt utnyttjas självutvärderings resultat t.ex. för planering av programmet för hållbar utveckling eller andra verksamhetsplanen samt för utveckling av undervisningen och verksamhetskulturen? | |
|  | |
| 1. På vilka sätt rapporterar läroanstalten till intressenterna om resultaten av sitt hållbarhetsarbete? | |
|  | |

|  |
| --- |
| **Kriterium 11, utvecklingsbehov** |
|  |