Självutvärderingens frågeformulär

**Planering och genomförande av utbildningarna**

|  |  |
| --- | --- |
| **Läroanstalt** |  |
| **Utvärderingsgrupp** |  |

**Med det här frågeformuläret kan man utvärdera följande kriterier:**

* Planering av utbildningarna (kriterium 6 och 7)
* Genomförandet av utbildningarna (kriterium 8)

En lämplig utvärderingsgrupp består av läroanstaltens planeringspersonal för utbildningar samt representativ av lärarkåren.

**Anvisningar**

I frågeformuläret utvärderar man hur man uppfyller kriterierna med hjälp av skalan som baserar sig på modellen presenterad i nedanstående bild. Det finns specifika nivåbeskrivningar för varje kriterium (saknas, påbörjad, utvecklad, etablerad). Att uppnå nivåer utvecklad och etablerad kräver

även att kraven för de lägre nivåerna uppfylls. Läroanstalten kan utvärdera sin verksamhet genom att poängsätta kriterierna, och identifiera styrkor och utvecklingsobjekt inom arbetet med hållbar utveckling. När läroanstalten ansöker om certifikatet för hållbar utveckling är det obligatoriskt att man gör självutvärderingen med hjälp av denna blankett. Dessutom finns det skilda blanketter för att utvärdera ledandet av hållbarhetsarbete (”**Planering, utvärdering och utveckling**”) samt **genomförandet av teman för hållbar utveckling**. I samband med ansökan om certifikatet samlar man information på sammanfattningsblanketten. Blanketterna finns tillgängliga på [www.koulujaymparisto.fi/sivu.php?id=29100](http://www.koulujaymparisto.fi/sivu.php?id=29100).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Saknas**  **(0 poäng)** | **Påbörjad**  **(1 poäng)** | **Utvecklad**  **(2 poäng)** | **Etablerad**  **(3 poäng)** |
| Läroanstalten har inte planerat eller inlett någon verksamhet i anslutning till kriteriet. | Läroanstalten har planerat verksamhet enligt kriteriet och inlett processen att förverkliga detta. | Läroanstalten har förverkligat verksamhet i enlighet med kraven i kriteriet under minst ett läsårs tid. | Verksamheten i enlighet med kriteriet har blivit en fungerande, planenlig praxis i läroanstaltens vardag, vilken är instruerad vid behov. |

Formuläret är utformat för att fyllas i på datorn, men kan vid behov också skrivas ut och fyllas i för hand. På blanketten finns kriteriespecifika frågor som berör olika poängnivåer. Genom att besvara dessa är det lättare att definiera läroanstaltens prestationsnivå. Utvärderingsgruppen kryssar i den gråa rutan om den anser att bedömningskraven gällande poängnivån i fråga uppfylls. I Word kan man kryssa i rutan genom att dubbelklicka på den och välja ”värde – valt” ur menyn som kommer upp. Genom att besvara frågorna måste gruppen betänka motiveringar för uppfyllandet av kraven. Detta underlättar även arbetet av den externa revisoren. Vid slutet av varje kriterium finns utrymme för att nedteckna eventuella utvecklingsbehov gällande kriteriet i fråga. **OBS!** **Frågorna besvaras kort och koncist, exempelvis med franska streck. Man kan även hänvisa till bilagor.**

**Planering av utbildningarna**

|  |
| --- |
| **Kriterium 6**: Läroanstalten har riktat in sitt kursprogram på teman och ämnen som berör hållbar utveckling. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Poängsättning** | **Utvärderingsfrågor** |
| **Saknas (0 p)**  Det finns inga utbildningar i läroanstaltens utbildningsutbud som rör teman av hållbar utveckling. |  |
| **Påbörjat (1 p)**  I läroanstaltens utbildningsutbud och bland beställningskurser finns det enstaka exempel om utbildningar som rör teman av hållbar utveckling. | Vilka exempel om utbildningar rörande hållbar utveckling finns det i läroanstaltens utbildningsutbud och beställningskurs? |
|  |
| **Utvecklad (2 p)**   1. Läroanstalten har identifierat aktuella teman och olika kundgruppers behov som rör hållbar utveckling. På grund av dessa har man planenligt utvecklat läroanstaltens utbildningsutbud. | 1. På vilket sätt har läroanstalten identifierat aktuella teman och utbildningsbehov som rör teman av hållbar utveckling? |
|  |
| På vilket sätt har man utvecklat läroanstaltens utbildningsutbud på grund av de identifierade utbildningsbehoven för hållbar utveckling? |
|  |
| **Etablerad (3 p)**  Utöver kravet på tvåpoängsnivån:   1. Läroanstaltens utbildningsutbud rörande teman av hållbar utveckling är brett och mångsidigt. 2. Utbildningsutbudet för hållbar utveckling har planerats tillsammans med intressenterna. | b) Vilka teman som rör hållbar utveckling ingår i läroanstaltens utbildningsutbud? |
|  |
| På vilket sätt har intressenterna deltagit i planeringen av läroanstaltens utbildningsutbud för hållbar utveckling? |
|  |

|  |
| --- |
| **Kriterium 6, utvecklingsbehov** |
|  |

|  |
| --- |
| **Kriterium 7**: Inom planeringen av utbildningarna beaktas inlärningsmålen för hållbar utveckling och de studerandes behov i anslutning till dessa. Undervisningspersonalen och timlärarna får en introduktion till utbildningarnas inlärningsmål och undervisningsinnehåll i anslutning till hållbar utveckling. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Poängsättning** | **Utvärderingsfrågor** |
|  |
| **Saknas (0 p)**  Vid planeringen av läroanstaltens utbildningar har inte beaktas inlärningsmålen för hållbar utveckling. |  |
| **Påbörjad (1 p)**  Det finns enstaka examplar om inlärningsmål för hållbar utveckling i läroanstaltens utbildningar. | Hurudana inlärningsmål för hållbar utveckling ingår i läroanstaltens utbildningar? (Ge exempel.) |
|  |
| **Utvecklad (2 p)**   1. Läroanstalten har identifierat de centrala inlärningsmålen för hållbar utveckling och de studerandes behov berörande dessa. 2. Läroanstalten har på ett omfattande sätt inkluderat inlärningsmålen för hållbar utveckling i läroplanerna eller andra förverklings-planer av utbildningarna. | 1. I vilka sammanhang har läroanstalten diskuterat inlärningsmålen för hållbar utveckling och de studerandes behov berörande dessa? Vem har deltagit i arbetet? |
|  |
| 1. Hur omfattande ingår planenliga inlärningsmål för hållbar utveckling i läroanstaltens läroplaner eller andra förverklingsplaner av utbildningar? |
|  |
| **Etablerad (3 p)**  Utöver kravet för tvåpoängsnivån:   1. Undervisnings-personalen och timlärarna får en introduktion till utbildningarnas inlärningsmål och undervisnings-innehåll i anslutning till hållbar utveckling. | 1. På vilka sätt får undervisningspersonalen och timlärarna en introduktion till utbildningarnas inlärningsmål och undervisningsinnehåll i anslutning till hållbar utveckling.? |
|  |

|  |
| --- |
| **Kriterium 7, utvecklingsbehov** |
|  |

**Att genomföra utbildningarna**

|  |
| --- |
| **Kriterium 8**: Inlärningsmålen för hållbar utveckling förverkligas i form av deltagarnas gemensamma aktiviteter och handlingar. Inom undervisningen utnyttjas undervisningsmetoder och inlärningsmiljöer som stöder lärandet för hållbar utveckling. |

För utvärdering väljer läroanstalten från utbildningsutbudet i sammanlagt **tre utbildningar** som läroanstalten själv betraktar som ha den största påverkan för att främja hållbar utveckling i människors liv och samhället.

* två utbildningar vars tema och innehåll rör direkt om hållbar utveckling och
* en utbildning vars tema och innehåll rör inte direkt om hållbar utveckling.

De alla valda utbildningarna utvärderas genom att svara KORTFATTAT på frågorna i formuläret (på nästa sida). I den externa revisionen presenterar läroanstalten genomförandet av utbildningarna åt revisorn och motiverar de pedagogiska lösningarna som gjorts ur perspektivet av inlärningsmålen för hållbar utveckling. Varje utbildning utvärderas skilt för sig enligt nedanstående poängsättning.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Poängsättning för kriterium 8** | | | |
| **Saknas (0 p)**  Det finns inga tydliga inlärningsmål för hållbar utveckling i genomförandet av utbildningen.  I utbildningen utnyttjas inte undervisnings-metoder eller inlärningsmiljöer som stöder lärandet för hållbar utveckling. | **Påbörjad (2 p)**  I utbildningens genomförande finns det enstaka exemplar av   1. förverkligandet av inlärningsmålen för hållbar utveckling 2. utnyttjandet av undervisnings-metoder eller inlärningsmiljöer som stöder lärande för hållbar utveckling. | **Utvecklad (4 p)**  I utbildningens genomförande finns det rikligt med exemplar av   1. förverkligandet av inlärningsmålen för hållbar utveckling 2. utnyttjandet av undervisnings-metoder eller inlärningsmiljöer som stöder lärande för hållbar utveckling. | **Etablerad (6 p)**   1. Utnyttjande av undervisningsmetoder och inlärningsmiljöer som stöder lärandet för hållbar utveckling är pedagogiskt heltäckande och planenligt. 2. Utbildningens inlärningsmål för hållbar utveckling förverkligas som gemensamma aktioner och gärningar gjorda av studerande, lärare och möjliga externa intressenter. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Utbildningarnas poängsättning** | **Poäng** |
| Utbildning 1 |  |
| Utbildning 2 |  |
| Utbildning 3 |  |
| Sammanlagda poäng |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Utbildning 1 (Tema och innehåll rör direkt hållbar utveckling)** | |
| Utbildningens namn |  |
| Centrala mål och innehåll |  |
| Vilka inlärningsmål för hållbar utveckling är inkluderade i utbildningen? | |
|  | |
| Hur har inlärningsmålen för hållbar utveckling kopplats till utbildningens tema/innehåll? | |
|  | |
| Hurudana **undervisningsmetoder** använder man i utbildningen för att stöda förverkligandet av inlärningsmålen för hållbar utveckling? | |
|  | |
| Hur använder man **olika inlärningsmiljöer** i utbildningen för att stöda förverkligandet av inlärningsmålen för hållbar utveckling? | |
|  | |
| Hur förverkligar man utbildningens inlärningsmål för hållbar utveckling som gemensamma aktioner och gärningar gjorda av studerande, lärare och möjliga externa intressenter? | |
|  | |
| Hurudana påverkningar uppskattar ni att utbildningen har på längre sikt i främjandet av hållbar utveckling i de studerandes egna liv, lokala samhällena, eller på nationell/internationell nivå? | |
|  | |
| Utvecklingsidéer för utbildningen: | |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Utbildning 2 (Tema och innehåll rör direkt hållbar utveckling)** | |
| Utbildningens namn |  |
| Centrala mål och innehåll |  |
| Vilka inlärningsmål för hållbar utveckling är inkluderade i utbildningen? | |
|  | |
| Hur har inlärningsmålen för hållbar utveckling kopplats till utbildningens tema/innehåll? | |
|  | |
| Hurudana **undervisningsmetoder** använder man i utbildningen för att stöda förverkligandet av inlärningsmålen för hållbar utveckling? | |
|  | |
| Hur använder man **olika inlärningsmiljöer** i utbildningen för att stöda förverkligandet av inlärningsmålen för hållbar utveckling? | |
|  | |
| Hur förverkligar man utbildningens inlärningsmål för hållbar utveckling som gemensamma aktioner och gärningar gjorda av studerande, lärare och möjliga externa intressenter? | |
|  | |
| Hurudana påverkningar uppskattar ni att utbildningen har på längre sikt i främjandet av hållbar utveckling i de studerandes egna liv, lokala samhällena, eller på nationell/internationell nivå? | |
|  | |
| Utvecklingsidéer för utbildningen: | |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Utbildning 3 (Tema och innehåll rör inte direkt hållbar utveckling)** | |
| Utbildningens namn |  |
| Centrala mål och innehåll |  |
| Vilka inlärningsmål för hållbar utveckling är inkluderade i utbildningen? | |
|  | |
| Hur har inlärningsmålen för hållbar utveckling kopplats till utbildningens tema/innehåll? | |
|  | |
| Hurudana **undervisningsmetoder** använder man i utbildningen för att stöda förverkligandet av inlärningsmålen för hållbar utveckling? | |
|  | |
| Hur använder man **olika inlärningsmiljöer** i utbildningen för att stöda förverkligandet av inlärningsmålen för hållbar utveckling? | |
|  | |
| Hur förverkligar man utbildningens inlärningsmål för hållbar utveckling som gemensamma aktioner och gärningar gjorda av studerande, lärare och möjliga externa intressenter? | |
|  | |
| Hurudana påverkningar uppskattar ni att utbildningen har på längre sikt i främjandet av hållbar utveckling i de studerandes egna liv, lokala samhällena, eller på nationell/internationell nivå? | |
|  | |
| Utvecklingsidéer för utbildningen: | |
|  | |