

INDIKAATTORI 1: Koulutuksen tavoitteet

Indikaattorilla arvioidaan, miten oppilaitoksen koulutustehtävä ja koulutuksen tavoitteet palvelevat kestävyyttä ja yhteiskunnallista muutosta.



Koulutuksen tavoitteena on mahdollistaa oppijoille yhteisen elinympäristömme muuttaminen kestävämmäksi

Koulutuksen tavoitteena on rakentaa elämälle kestäviä ei-materialistisia merkityksiä

Koulutuksen tavoitteena on vaihtoehtoisten tulevaisuusnäkökymien synnyttäminen yhdessä oppijoiden ja sidosryhmien kanssa



Koulutuksen tavoitteena on kestävän elämäntavan ja globaalin vastuun sisäistyminen osaksi oppijan identiteettiä

Koulutuksen tavoitteena on oppijoiden voimaantuminen oman yhteisön ja elinympäristön uudistamiseen

Koulutuksen tavoitteena on kestävyyskysymysten moninäkökulmainen tarkastelu ja ymmärtäminen

Kestävyyskysymysten ja niihin liittyvien tunteiden käsittelylle luodaan tiloja, jotka mahdollistavat ihmisten aidon kohtaamisen ja rikastavan dialogin

Koulutuksen suunnittelussa ennakoidaan yhteiskunnan muutostarpeita



UUDESTAVUUS VAHVISTUU



OKKA

ENNAKOIVUUS VAHVISTUU

OLEMASSA OLEVAA TOISINTAVA

Oppilaitos täydentää toiminta-alueensa koulutustarjontaa tarjoamalla yhdenvertaisia elinikäisen oppimisen mahdollisuuksia

Koulutus tarjoaa mahdollisuuksia kestävyysasioihin liittyvien tietojen ja taitojen syventämiseen

Koulutuksen suunnittelun lähtökohdina ovat ihmisten omaehtoinen harrastuneisuus ja oppiminen

Koulutus vastaa yhteiskunnan ja toimintaympäristön ajankohtaisiin tarpeisiin

INDIKAATTORI 2: Kestävyystaidot opetuksessa

Indikaattorilla arvioidaan, miten kestävyystaitojen oppimisen painotukset ja pedagogiset ratkaisut tukevat tulevaisuutta ennakoivaa ja yhteiskuntaa uudistavaa oppimista.

Ihmisten kohtaamisen sekä luonnon ja kulttuurin kokemisen kautta synnytetään uusia merkityksiä elämälle

Tietoisuus- ja tunnetaitoja harjoittamalla rakennetaan ihmisen tasapainoista suhdetta omaan itseen ja ympäröivään todellisuuteen

Kestävyyskysymysten käsittelyssä hyödynnetään luovia ja moninaisia ilmaisun keinoja

Kestävyystaitoja opitaan arvioimalla ja kehittämällä oman arjen ja oppilaitoksen toimintatapoja

Kestävyyskysymyksiä käsitellään kriittisesti **systemistä ajattelua** hyödyntäen

Oppijat toimivat aktiivisina **muutoksentehtäjinä** yhteiskunnassa

Sitoudutaan ekososiaalisen sivistyksen arvojen mukaiseen toimintaan oppilaitosyhteisössä ja omassa elämässä

Oppijat visioivat **vaihtoehtoisia tulevaisuuksia** ja oppivat käyttämään niitä toimintansa ohjaajana

Oppijat ideoivat vaihtoehtoisia ratkaisuja kestävyyshaasteisiin

Kestävyyskysymyksiä tarkastellaan globaalissa viitekehyksessä

Ekososiaalisen sivistyksen arvojen toteutumista pohditaan oppilaitosyhteisön ja oman elämän tasoilla

ENNAKOIVUUS VAHVISTUU

UUDISTAVUUS VAHVISTUU



OKKA

INDIKAATTORI 3: Oppimisympäristöt

Indikaattorilla arvioidaan, miten oppimisympäristöt tukevat kestävyystaitojen oppimista, kulttuurista osallisuutta ja yhteiskunnallista muutosta.



Oppilaitos on luonut kumppaneidensa kanssa kestävä tulevaisuuden oppimis- ja toimintaympäristöjä, jotka uudistavat ajattelua ja yhteiskuntaa sivistystyön keinoin

Oppilaitoksen sivistystoiminta tuo kestävyysajattelua näkyviin paikallisessa ympäristössä

Oppimisympäristöt mahdollistavat oppijoiden osallistumisen paikallisten kulttuurin rakentamiseen



Oppilaitos hyödyntää aktiivisesti ulkopuolisia ja virtuaalisia ympäristöjä kestävyystaitojen oppimisessa



Oppimisympäristöt tukevat kohtaamisia, moninaisuuden ymmärrystä ja ajallisen jatkumon hahmottamista



Oppijat eivät voi vaikuttaa siihen, miten oppimisympäristöissä toimitaan

Oppilaitoksessa on suunniteltu ulkopuolisten ympäristöjen hyödyntämistä kestävyystaitojen oppimisessa

Oppijat vaikuttavat aktiivisesti oppilaitoksen toimintakulttuuriin



Oppilaitos vaikuttaa kumppaneidensa käytäntöjen uudistamiseen kestävämmiksi

Oppilaitoksen omat ympäristöt tukevat heikosti kestävien toimintatapojen oppimista



Oppilaitoksen oppimisympäristöjen kestävyysnäkökohdat on tunnistettu

Oppilaitoksen omien ympäristöjen käytännöt ja teknologia tukevat kestävyystaitojen oppimista

Oppilaitos kehittää ympäristöjensä käytäntöjä kestävämmiksi ja tuo muilta toimijoilta opittuja käytäntöjä omaan toimintaansa



UUDESTAVUUS VAHVISTUU


OLEMASSA OLEVAA TOISINTAVA

ENNAKOIVUUS VAHVISTUU

INDIKAATTORI 4: Oppiva yhteisö ja kumppanuudet


Indikaattorilla arvioidaan, miten oppilaitos toimii oppivana yhteisönä ja osana yhteiskuntaa uudistavia verkostoja.

Organisaatio edellyttää yhteisön jäsenten sopeutumista johdon määrittelemiin sääntöihin ja toimintatapoihin


Yhteisön oppimiskäsitys 
perustuu yksilöiden oppimiseen ja tiedon omaksumiseen

Toiminnan visiot ja tarkoitukset tulevat henkilöstölle ylhäältä annettuina

Oppilaitos hyödyntää heikosti tietoa toimintaympäristöstä ja sen muutoksesta

Oppilaitosyhteisössä vallitsee osallisuuden, vuoropuhelun  ja yhteistyön kulttuuri

Toimintatapojen kyseenalaistamista ja uusien ratkaisujen innovointia tuetaan aktiivisesti


 Oppilaitoksessa **rakennetaan uutta tietoa yhteisöllisesti** henkilökunnan ja opiskelijoiden kesken

Oppilaitos uudistaa yhteiskuntaa kestäväksi yhdessä kumppaneidensa kanssa **++**

Oppilaitos käy dialogia kumppaneidensa kanssa yhteisistä visioista ja tavoituksista

Oppilaitos toimii verkostoissa tavoitteena ongelmien ratkaisu jaetun asiantuntijuuden avulla

Oppilaitosyhteisö rakentaa jaettuina tulevaisuusvisioita ja toiminnan tarkoituksia **+**

 Oppilaitosyhteisö **reflektoi** toimintansa suhdetta toimintaympäristöön ja sieltä nouseviin signaaleihin

Oppilaitos hyödyntää verkostoista saatua tietoa oman toimintansa kehittämiseen **++**

— UUDISTAVUUS VAHVISTUU —

— ENNAKOIVUUS VAHVISTUU —



INDIKAATTORI 5: Oppilaitoksen ympäristövastuu

Indikaattorilla arvioidaan, miten oppilaitos toteuttaa ympäristövastuuta hankinnoissaan ja arjen toiminnassa, ja pyrkii hiilineutraaliuteen, kiertotalouteen ja kohtuutalouteen.



Oppilaitoksen toiminta lähestyy hiilineutraaliutta

Oppilaitos toimii esimerkkinä kohtuutaloudesta, joka tuottaa oikeudenmukaisesti hyvinvointia ympäristön asettamissa rajoissa

Oppilaitos hyödyntää kulttuuriperinnön viisautta ympäristövastuullisuuden edistämässä

Oppilaitos kytkeytyy kumppaniverkostonsa kautta osaksi alueellista kiertotaloutta

Ympäristövastuullisuus ja eettisyys ovat hankintojen määräävät valintakriteerit

Oppilaitos osallistaa sidosryhmiään ympäristövastuullisuuden edistämiseen

Oppilaitos asettaa normien vaatimukset ylittäviä ympäristötavoitteita

Oppilaitos hyödyntää sidosryhmiensä osaamista vastuullisuutensa kehittämiseen

Oppilaitosyhteisö osallistetaan oppilaitoksen ympäristövastuullisuuden arviointiin ja kehittämiseen

Ympäristövastuullisuus toteutuu läpäisevästi oppilaitoksen arjen toiminnoissa



UUDISTAVUUS VAHVISTUU

ENNAKOIVUUS VAHVISTUU



INDIKAATTORI 6: Yhteisön hyvinvointi

Indikaattorilla arvioidaan, miten oppilaitos huolehtii hyvinvoinnista, edistää yhteisöllisyyttä, osallisuutta ja moninaisuutta, ja vahvistaa myötätunnon ja merkityksellisyyden kokemusta.

Hyvinvointia edistävät toimenpiteet keskittyvät fyysiseen työ- ja opiskeluympäristöön



Oppilaitosyhteisön hyvinvoinnista huolehtiminen perustuu normien vaatimusten täyttämiseen



Oppilaitoksella on normien vaatimusten mukaiset hyvinvointiin liittyvät suunnitelmat, joiden sisältöön yhteisö on perehdytetty

Yhteisön hyvinvointia parannetaan puutteisiin reagoimalla

Oppilaitos hyödyntää osaamistaan alueensa hyvinvoinnin edistämiseen



Hyvinvoinnin edistämisen keskiössä ovat yhteisöllisyys, osallisuus ja moninaisuuden arvostaminen

Hyvinvoinnin näkökulma laajenee psyykkiseen ja sosiaaliseen työ- ja opiskeluympäristöön



Hyvinvoinnista huolehtimisen lähtökohtana ovat henkilöstön ja opiskelijoiden tarpeet

Oppilaitos edistää hyvinvointia globaalilla tasolla kumppanuuksien kautta

Oppilaitos kehittää kestäviä hyvinvoinnin ratkaisuja kumppaniverkostonsa kanssa

Oppilaitosyhteisö rakentaa aineetonta hyvinvointia ihmistenvälisyyden kautta

Oppilaitoksen arjessa toteutuu aidosti jokaisen saama tuki, arvo ja tunnustus omana itsenään

Sidosryhmät ovat mukana oppilaitosyhteisön hyvinvoinnin edistämisessä

Oppilaitosyhteisön hyvinvoinnin parantaminen perustuu ennakoivaan toimintaan



UUDESTAVUUS VAHVISTUU



OKKA

ENNAKOIVUUS VAHVISTUU

OLEMASSA OLEVAA TOISINTAVA

INDIKAATTORI 7: Oppilaitoksen strategia

Indikaattorilla arvioidaan, miten oppilaitoksen toiminnan pitkän tähtäimen suunnittelu tukee kestävän tulevaisuuden rakentamista yhdessä henkilöstön, opiskelijoiden ja kumppaneiden kanssa.



Strategian päämääränä on globaalien kestävyyskysymysten ratkaiseminen

Strategia perustuu yhteiskunnan uudistamiseen yhdessä kumppaneiden kanssa

Strategiassa näkyy aktiivisia keinoja yhteiskunnallisen muutoksen tekemiseen

Globaalit kestävyyskysymykset näkyvät strategian tavoitteissa



Strategia uudistaa oppilaitosta ennakoitiedon pohjalta



Yhteiskunnalliset kestävyysaasteet näkyvät strategian tavoitteissa

Strategian laadintaa ohjaavat yhteiskunnalliset tarpeet

Sidosryhmät ovat mukana strategian suunnittelussa

Strategiaprosessi on yhteisöä osallistava ja keskusteleva

Oppilaitosyhteisön jäsenet vaikuttavat aidosti strategian tavoitteisiin ja sisältöihin



UUDISTAVUUS VAHVISTUU

OLEMASSA OLEVAA TOISINTAVA

ENNAKOIVUUS VAHVISTUU



OKKA

INDIKAATTORI 8: Johtaminen

Indikaattorilla arvioidaan, miten oppilaitoksen johtamistapa tukee organisaation kykyä tulevaisuuden ennakointiin, uudistumiseen ja yhteiskunnallisen muutoksen tekemiseen.



Oppilaitosyhteisö visioi nykykehitykselle vaihtoehtoisia tulevaisuuksia ja ohjaa niillä toimintaansa



Johtaminen mahdollistaa uusien rakenteiden ja toimintatapojen itseorganisoitumisen

Oppilaitos käy yhteiskuntaa uudistavaa dialogia kumppaniverkostonsa kanssa



Talousnäkökulman lisäksi tavoitteita, päätöksiä ja valintoja ohjaavat asiakkaiden tarpeet

Johtaminen perustuu yhdessä asetettuihin tavoitteisiin, luottamukseen ja yhteistyöhön

Oppilaitoksen uudistumisessa hyödynnetään moniäänistä keskustelua arvoista ja tulevaisuudesta

Tavoitteiden asettaminen, päätökset ja valinnat tehdään lyhyen aikavälin talousnäkökulman ehdoilla

Henkilöstö voi vaikuttaa sääntöjen, tavoitteiden ja vastuiden määrittelyyn

Johtaminen ja rakenteet tukevat sisäistä vuorovaikutusta

Kestävän tulevaisuuden näkökulma on tärkeänä kriteerinä päätöksiä ja valintoja tehtäessä

Oppilaitoksen rakenteet ja toimintatavat tukevat heikosti vuorovaikutusta ja uudistumista

Johtamisessa painottuvat säännöt, tavoitteet, vastuut ja seuranta

Tavoitteet, valinnat ja päätökset perustuvat toimintaympäristön muutoksen reflektointiin

Oppilaitoksen kestävän kehityksen työlle on osoitettu riittävät resurssit



UUDESTAVUUS VAHVISTUU



ENNAKOIVUUS VAHVISTUU



INDIKAATTORI 9: Henkilöstön osaaminen

Indikaattorilla arvioidaan, miten henkilöstön kestävyysosaamista kehitetään ja laajennetaan globaaliin näkökulmaan ja ekososiaaliseen sivistykseen.



Oppilaitos luo uutta kestävyysosaamista yhdessä kumppaniverkostonsa kanssa

Oppilaitos luo yhteisöllisesti uutta kestävyysosaamista

Osaamisen kehittäminen laajenee globaaleihin kestävyyskysymyksiin ja ekososiaaliseen sivistykseen



Oppilaitos ennakoi kestävyysosaamisen tarpeita

Osaamisen kehittäminen perustuu työn ja oppimisen yhdistämiseen

Osaamisen kehittämisen lähtökohtana on toimintaympäristössä tapahtuva muutos

Oppilaitoksessa kerätään ja jaetaan kestävyysajatteluun liittyvää tietoa ja osaamista henkilöstön kesken

Osaamisen kehittäminen on suunnitelmallista ja resursoitua ja siihen kannustetaan

Henkilöstön kestävyysasioiden osaamista on vahvistettu tunnistettujen tarpeiden pohjalta



UUDESTAVUUS VAHVISTUU

OLEMASSA OLEVAA TOISINTAVA


ENNAKOIVUUS VAHVISTUU



OKKA

INDIKAATTORI 10: Toiminnan arviointi ja kehittäminen

Indikaattorilla arvioidaan, miten oppilaitosyhteisö arvioi ja kehittää kestäväen tulevaisuuden toimintaa yhdessä kumppaniverkostonsa kanssa.

Oppilaitos ei ole määritellyt toimintansa ekologisen, sosiaalisen ja taloudellisen kestävyden mittareita 

Oppilaitoksen toiminnan kestävyden arviointia tehdään ilman selkeitä mittareita

Oppilaitosyhteisö osallistuu toiminnan kehittämiseen arviointikyselyiden kautta

Oppilaitos raportoi sidosryhmilleen kestäväen kehityksen toiminnasta ja sen tuloksista

Oppilaitos seuraa toimintaansa ekologisen, sosiaalisen ja taloudellisen kestävyden mittareilla

Oppilaitosyhteisö osallistuu arviointitulosten käsittelyyn ja kehittämistavoitteiden määrittelyyn

Oppilaitos kehittää kestäviä innovaatiota yhdessä kumppaniverkostonsa kanssa

Oppilaitos arvioi ja kehittää yhteistä kestäväen tulevaisuuden toimintaa kumppaniverkostonsa kanssa

Oppilaitos arvioi toimintansa vaikuttavuutta yhteiskunnan kestävyden edistämiseen

Oppilaitos hyödyntää kumppaniverkostonsa tukea kestävyysasioidensa kehittämisessä

Oppilaitos hyödyntää systemaattisesti kestävyysasioiden arviointitietoa toimintansa kehittämisessä



UUDISTAVUUS VAHVISTUU 

ENNAKOIVUUS VAHVISTUU 

