

# Kestävän tulevaisuuden indikaattoreiden arviointi eDelphi-järjestelmässä

## 1) eDelphi-työkalu ja indikaattoreiden arviointikysely

Vapaan sivistystyön kestävän tulevaisuuden indikaattoreita arvioidaan eDelphi-tulevaisuustyökaluun perustelulla arviointikyselyllä. eDelphi-järjestelmään voit tutustua osoitteessa <https://www.edelphi.org/>.

Indikaattoreiden arviointikyselyyn pääset tutustumaan osoitteessa <https://www.edelphi.org/vapaan-sivistysty%C3%B6n-kest%C3%A4v%C3%A4n-tulevaisuuden-indikaattorit> . Päästäksesi kyselyyn sinun tulee rekisteröityä ja kirjautua eDelphi-järjestelmään (katso ohje: <https://www.edelphi.org/help.page?documentId=7109>).

**HUOM!** Edellä mainittu kyselypohja on indikaattoreihin tutustumista varten laadittu kysely. Siihen ei tehdä oppilaitoskohtaista itsearviointia.

## 2) Oppilaitoksen arviointikyselyn perustaminen ja arvioijien kutsuminen

OKKA-säätiö perustaa oppilaitokselle kestävän tulevaisuuden indikaattoreiden pilottiarviointia varten oman suljetun arviointipaneelin, johon kopioidaan indikaattoreiden arviointikysely. Oppilaitoksen arviointiryhmän jäsenet saavat sähköpostilla kutsun arviointikyselyyn. Kutsuminen voi tapahtua kahdella tavalla:

- 1) Oppilaitos lähettää OKKA-säätiölle arviointiryhmän jäsenten sähköpostiosoitteet ja OKKA-säätiö lähettää kutsut arviointikyselyyn.
- 2) Oppilaitoksen koordinaattorille annetaan paneelin hallinnoijan oikeudet, jolloin hän voi itse hoitaa arviointiryhmän jäsenten kutsumisen. Panelistien kutsuminen on melko yksinkertaista (ks. ohjevideo: <https://www.edelphi.org/help.page?documentId=508> ).

## 3) Kutsun hyväksyminen ja pääsy arviointikyselyyn

Arviointiryhmän jäsenet saavat sähköpostiinsa kutsun, jonka muoto on alla olevan viestin näköinen (paneelin nimenä on oppilaitoksen oman paneelin nimi). **HUOM!** On mahdollista, että automaattinen kutsuviesti voi päätyä roskapostiin, joten koordinaattorin on syytä varmistaa, että kaikki arviointiryhmän jäsenet ovat saaneet viestin ja muistuttaa heitä tarkistamaan roskapostilaatikko.

### Kutsu eDelphi-paneeliin KEHITYSYMPÄRISTÖ INDIKAATTORIT VAPAA SIVISTYSTYÖ



erkka.laininen@gmail.com  
ke 4.3.2020 9.08  
Sinä



Teidät on kutsuttu eDelphi-paneeliin KEHITYSYMPÄRISTÖ INDIKAATTORIT VAPAA SIVISTYSTYÖ . Jos haluatte hyväksyä kutsun, klikatkaa seuraavaa linkkiä:

<http://www.edelphi.org/joinpanel.page?panelId=25231&hash=aa1dedf3-a45b-48f7-b3ea-88b5e7a0bf08&join=1>

Huomaathan, että linkit ovat henkilökohtaisia! ÄLÄ siis jaa niitä muille.

Terveisin,  
Erkka Laininen

Kutsulinkkiä klikkaamalla arvioija pääsee joko suoraan arviointikyselyn etusivulle tai arviointipaneelin ympäristöön, jossa näkyy linkki kyselyyn (tämä riippuu kutsun lähettäjän tekemistä asetuksista). Kutsulinkillä pääsee aina suoraan kyselyyn ilman, että käyttäjän tarvitsee kirjautua eDelphi-järjestelmään. On kuitenkin suositeltavaa perustaa järjestelmään oma käyttäjätunnus, jolloin kyselyyn pääsee vastaamaan myös ilman kutsulinkkiä.

Ohje rekisteröitymisestä ja kirjautumisesta eDelphi-järjestelmään:

<https://www.edelphi.org/help.page?documentId=7109>).

Kun kirjautut rekisteröityneenä järjestelmään, näet oppilaitoksesi arviointipaneelin aloitussivun vasemmassa laidassa valikossa omat paneelit (punainen kehys alla).



**TÄRKEÄÄ:** eDelphi-järjestelmä ei tue vanhentuvaa Internet Explorer -selainta. Jotta työkalu toimisi moitteettomasti, käytä vaihtoehtoista selainta kuten Google Chromea, Mozilla Firefoxia tai Microsoft Edgeä. Jos Internet Explorer on tietokoneesi oletusselaimena, kopioi sähköpostiviestissä saamasi linkki toisen selaimen osoitekenttään.

#### 4) Arviointikyselyyn vastaaminen

Arviointikyselyn ensimmäisellä sivulla on annettu yleisohjeet arvioinnin toteutuksesta. Indikaattoreiden arvioinnin voit käynnistää klikkaamalla sivun alalaidassa olevaa sinistä "Seuraava" -painiketta (katso kuva seuraavalla sivulla). Tällä painikkeella voi myös siirtyä indikaattorista seuraavaan. Painikkeen klikkaaminen tallentaa vastaukset. Indikaattorin voi ohittaa "Ohita kysymys painikkeella" ja edelliseen indikaattoriin voi siirtyä "Edellinen" -painikkeella. Painikkeiden keskellä olevaa pientä sinistä kolmiota painamalla aukeaa valikko, josta pääsee siirtymään suoraan halutulle arviointisivulle. Tällöin vastaukset käsittelyssä olevaan indikaattoriin eivät kuitenkaan tallennu.

**KOMMENTOI**

TALLENNNA

**KOMMENTIT**

Kysymykseen ei ole vielä jätetty kommentteja

Siirry tallentamatta sivulle:

- 1 [Arvioinnin toteutus](#)
- 2 [INDIKAATTORI 1: Koulutuksen tavoitteet](#)
- 3 [INDIKAATTORI 2: Kestävyyssaidot opetuksessa](#)
- 4 [INDIKAATTORI 3: Oppimisympäristöt](#)
- 5 [INDIKAATTORI 4: Oppiva yhteisö ja kumppanuudet](#)
- 6 [INDIKAATTORI 5: Oppilaitoksen ympäristövastuu](#)
- 7 [INDIKAATTORI 6: Yhteisön hyvinvointi](#)
- 8 [INDIKAATTORI 7: Oppilaitoksen strategia](#)
- 9 [INDIKAATTORI 8: Johtaminen](#)
- 10 [INDIKAATTORI 9: Henkilöstön osaaminen](#)
- 11 [INDIKAATTORI 10: Toiminnan arviointi ja kehittäminen](#)

Edellinen
1 / 11
Seuraava

Ohita kysymys

Indikaattoreiden arvioinnissa tehtävänä on tarkastella, miten oppilaitoksen toiminta heijastaa 1) olemassa olevaa toisintavaa, 2) tulevaisuutta ennakoivaa ja 3) yhteiskuntaa uudistavaa toimintatapaa. Tämä tapahtuu sijoittamalla oppilaitoksen toiminta kaksiulotteiselle arviointitasolle, jossa on esimerkkejä oppilaitoksen toimintatavoista arvioitavan indikaattorin suhteen. Tason vasemmassa laidassa oppilaitoksen toiminta on olemassa olevaa toisintavaa. Siirryttäessä x-akselin suuntaan oikealle tulevaisuuden ennakointi vahvistuu. Siirryttäessä y-akselin suuntaan vahvistuu toiminnan uudistavuus.

### ARVIOINNIN TOTEUTUS TAPAHTUU SEURAAVASTI:

**1) Tutustu sivulla olevaan arvioinnin tukidiaan,** jossa on esimerkkikuvauksia oppilaitoksen toiminnan piirteistä suhteutettuna toisintavaan, ennakoivaan ja uudistavaan toimintatapaan (esimerkkinä alla indikaattorin 1 tukidia). Pohdi, miten nämä toimintatavat ilmenevät oppilaitoksesi toiminnassa. Huomaa, että dian tavoitteena ei ole antaa tyhjentävää ja ainoaa oikeaa kuvausta indikaattorin toteutumisesta.



Tukidiojen käyttöä helpottavat niissä olevien käsitteiden avaukset. Jokaisen indikaattorin arviointisivulla on linkki kyseisen indikaattoreiden käsitteiden selityksiin. Suositeltava työkalu on lisäksi alla olevasta linkistä ladattavissa oleva pdf-muotoinen esitys, jossa tukidiojen käsitteet on avattu suoraan dioihin.

[Lataa tästä tukidiojen käsitteiden selitykset](#)

Näet käsitteen selitteen viemällä hiiren keltaisella värillä merkityn käsitteen vieressä olevaan kommenttikonin päälle (ks. esimerkkipicture alla). Esitystä voi pitää auki omissa ikkunassa eDelphi-työkalun ikkunan rinnalla, jolloin käsitteiden selitteitä pääsee tarkastelemaan aina tarvittaessa.

**INDIKAATTORI 2: Kestävyyshaidot opetuksessa**  
Indikaattorilla arvioidaan, miten kestävyyshaidtojen oppimispainotukset ja pedagogiset ratkaisut tukevat tulevaisuutta ennakoivaa ja yhteiskuntaa uudistavaa oppimista.

**laininen - (1 tila)**

**Esimerkkejä globaaleista kestävyyshaidoista:**  
ilmastonmuutos, luonnon monimuotoisuuden kaventuminen, luonnonvarojen ehtyminen, ravinnon riittävyys, puhdas vesi, puhdas energia, köyhyys, ihmisoikeuksien loukkaukset, globaali epätasa-arvo, alkuperäiskansojen kulttuurien häviäminen.

**Esimerkkejä paikallisista kestävyyshaidoista:**  
ympäristön saastuminen, vesistöjen rehevöityminen, metsien häviäminen, viljelymaan köyhtyminen, liikenteen ja teollisuuden päästöt, jätteiden käsittely ja kierrätys, työllisyys, mielenterveysongelmat, kulttuuristen vähemmistöjen oikeudet, paikallisen kulttuuriperinnön säilyttäminen.

**OLEMASSA OLEVAA TOISINTAVA**

- Kestäviä toimintatapoja harjoitellaan opetuksen yhteydessä (materiaalit, energia, turvallisuus, ym.)
- Kestävyyshaidtoja käsitellään paikallisissa ja yhteiskunnallisissa viitekehyksissä
- Kestävyyshaidtoja opitaan arvioimalla ja kehittämällä oman arjen ja oppilaitoksen toimintatapoja
- Kestävyyshaidtoja käsitellään kriittisesti systemistisesti ajattelua hyödyntäen
- Kestävyyshaidtoja tarkastellaan globaalissa viitekehyksessä
- Ekososiaalisen sivistyksen arvojen toteutumista pohditaan oppilaitos-yhteisön ja oman elämän tasoilla

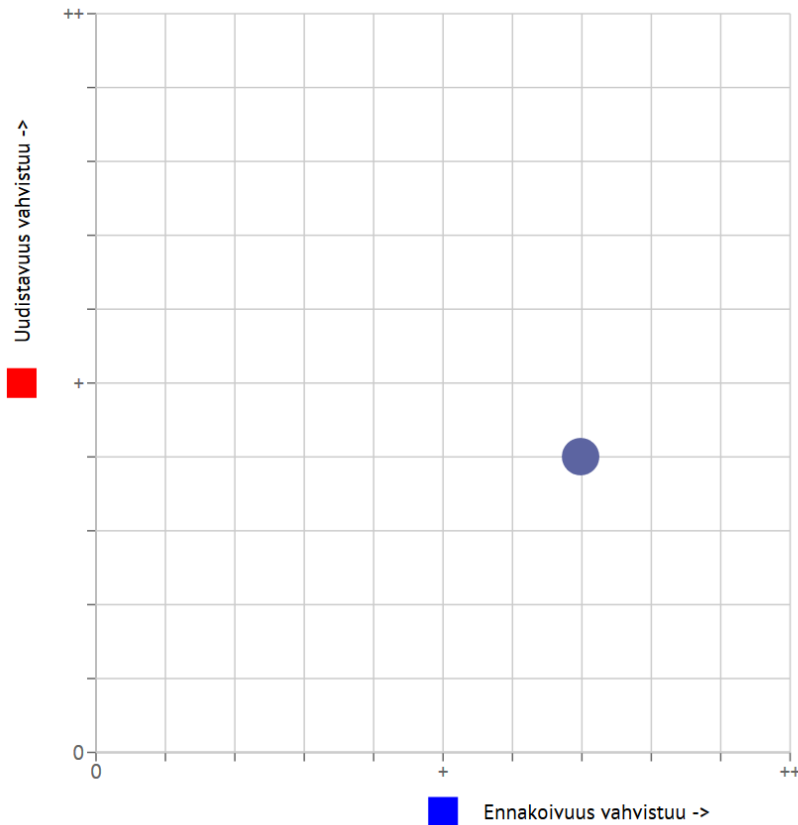
**ENNAKOIVUUS VAHVISTUU**

**UUDISTAVUUS VAHVISTUU**

OKKA

**HUOM!** Esitys toimii varmimmin niin, että tiedosto tallennetaan ja avataan Adobe Acrobat Readerilla, mutta se toimii myös suoraan selaimessa avattaessa tiedosto mm. IE- tai Firefox-selaimella. Chromessa avattuna ääkköset eivät toistu oikein. Avattaessa tiedosto selaimessa valitse hiiren oikealla painikkeella "avaa uuteen ikkunaan".

**2) Tukidiaa apuna käyttäen tee oma arviointi oppilaitoksen sijainnista arviointitasolla** suhteessa toisintavaan, ennakoivaan ja uudistavaan toimintatapaan ja sijoita arviointipallukka valitsemaasi kohtaan alla olevalle arviointiasteikolle (kuva seuraavalla sivulla). Arvioi indikaattorin toteutumista oman tehtäväsi ja roolisi näkökulmasta. Voit jättää indikaattorin arvioimatta, mikäli koet, ettei sinulla ole riittävästi tietoa oppilaitoksen toiminnasta arvioinnin pohjaksi. Voit myös palata myöhemmin lukemaan muiden perusteluja ja antaa arviointisi.



Arvioinnissa on tärkeää muistaa, että tarkoituksena ei ole lokeroida oppilaitoksen toimintaa arviointitason johonkin neljännekseen, vaan toiminnassa on aina tunnistettavissa piirteitä useammasta eri toimintavasta. Oppilaitoksen sijoittaminen arviointitasolle perustuu siihen, mikä on oppilaitoksen vallitseva toimintatapa ja miten eri toimintatavat suhtautuvat toisiinsa. Alla olevaa ohjedia voi käyttää apuna hahmotettaessa oppilaitoksen sijaintia arviointitasolla. Dia on ladattavissa jokaisen indikaattorin arviointisivulta.

## Oppilaitoksen sijoittaminen arvioinnin tasolle

	<p><b>UUDISTAVA NELJÄNNES</b></p> <p><b>Oppilaitos sijoittuu tähän neljännekseen, jos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uudistavat toimintatavat toteutuvat suunnitelmallisesti ja laajasti oppilaitoksen toiminnassa</li> <li>• Toisintavan ja ennakoivan neljänneksen toimintatavat tukevat uudistavuutta</li> </ul>
<p><b>TOISINTAVA NELJÄNNES</b></p> <p><b>Oppilaitos sijoittuu tähän neljännekseen, jos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Toisintavat toimintatavat ovat vallitsevia ja ne rajoittavat ennakoiva ja uudistavaa toimintaa</li> <li>• Ennakoivat toimintatavat eivät ole suunnitelmallisia ja niiden toteutuminen on satunnaista</li> <li>• Uudistavat toimintatavat ovat harvinaisia tai niitä toteuttavat vain yksittäiset ihmiset</li> </ul>	<p><b>ENNAKOIVA NELJÄNNES</b></p> <p><b>Oppilaitos sijoittuu tähän neljännekseen, jos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ennakoivat toimintatavat ovat oppilaitoksessa vallitsevia</li> <li>• Toisintavat toimintatavat tukevat ennakoivuutta</li> <li>• Oppilaitoksella on pyrkimys uudistavaan toimintaan, mutta se toteutuu toistaiseksi vain kokeilutasolla</li> </ul> 



**3) Kirjaa lopuksi arviointiasteikon alla oleviin kenttiin LYHYESTI a) perustelut arvioinnillesi, b) kehittämisehdotukset, c) vapaamuotoiset kommenttisi. Huomaa, että jokaiselle em. kategorialle on oma lomakelehtensä. Perustelee arviointisi huolellisesti konkreettisten asioiden kautta: toteutus esimerkit, vakiintuneet käytännöt, ohjeet tms. Näin arviointitiedon laatu ja oppilaitoksen tilannekuvan hahmottaminen parantuvat.**

### Kuvitteellinen esimerkki arvioinnin perusteluista, indikaattori 1:

Perustelut arvioinnille	Kehittämisehdotukset	Muut kommentit
-------------------------	----------------------	----------------

#### PERUSTELUT ARVIOINNILLE

Opisto on kehittänyt määrätietoisesti uusia koulutuksia, joilla tuetaan kestävän elämäntavan sisäistämistä (mm. Kestävät kuluttajat ja Ekoruokaa koteihin -kurssit). Useisiin koulutuksiin on sisällytetty arvokeskustelua kestävyysteemoista, mm. ilmastonmuutoksesta ja kuluttamisen etiikasta. Syksyllä käynnistimme nopeasti suuren suosion saavuttaneen viikoittaisen keskusteluryhmän ilmastotunteista.

[MUOKKAA KOMMENTTIASI](#)

#### KOMMENTIT

**+** *Kommentti kirjoitettu 3. maaliskuuta 2020, klo 15.16*

*Tämä on sinun kommenttisi*

Opisto on kehittänyt määrätietoisesti uusia koulutuksia, joilla tuetaan kestävän elämäntavan sisäistämistä (mm. Kestävät kuluttajat ja Ekoruokaa koteihin -kurssit). Useisiin koulutuksiin on sisällytetty arvokeskustelua kestävyysteemoista, mm. ilmastonmuutoksesta ja kuluttamisen etiikasta. Syksyllä käynnistimme nopeasti suuren suosion saavuttaneen viikoittaisen keskusteluryhmän ilmastotunteista.

[Täsmennä vastausta](#) [Piilota](#) [Muokkaa](#) [Poista](#)

### Kuvitteellinen esimerkki kehittämiskohteista, indikaattori 1:

Perustelut arvioinnille	Kehittämisehdotukset	Muut kommentit
-------------------------	----------------------	----------------

#### KEHITTÄMISEHDOTUKSET

Oppijoiden tulevaisuusajattelun vahvistaminen koulutuksissamme on kiinnostava, mutta toistaiseksi hyödyntämätön mahdollisuus. Voisimmeko tehdä yhteistyötä tulevaisuudentutkijoiden kanssa?  
Miten voisimme tarjota oppijoille mahdollisuuksia osallistumiseen ja vaikuttamiseen paikallisen yhteisöme kehittämiseen? Löytyisikö tähän kumppaneiksi järjestöjä tai työpaikkoja?

[MUOKKAA KOMMENTTIASI](#)

#### KOMMENTIT

**+** *Kommentti kirjoitettu 3. maaliskuuta 2020, klo 15.18*

*Tämä on sinun kommenttisi*

Oppijoiden tulevaisuusajattelun vahvistaminen koulutuksissamme on kiinnostava, mutta toistaiseksi hyödyntämätön mahdollisuus. Voisimmeko tehdä yhteistyötä tulevaisuudentutkijoiden kanssa?  
Miten voisimme tarjota oppijoille mahdollisuuksia osallistumiseen ja vaikuttamiseen paikallisen yhteisöme kehittämiseen? Löytyisikö tähän kumppaneiksi järjestöjä tai työpaikkoja?

[Täsmennä vastausta](#) [Piilota](#) [Muokkaa](#) [Poista](#)

**HUOM!** Indikaattoreiden arviointi on oppimisprosessi, jota tehdään vaiheittain useamman viikon kuluessa. Omaa arviointia on mahdollista muuttaa jos tuntuu siltä, että oma näkemys on muuttunut muiden arviointien ja kommenttien perusteella. Myös perusteluja ja kehittämisehdotuksia voi täydentää ja muokata koko arviointijakson ajan. Voit myös rikastaa muiden arvioijien perusteluja ja kehittämisehdotuksia vastaamalla kommentteihin.