





<p>Arvioinnin tukidia</p> <p>INDIKAATTORI 3: Oppimisympäristöt</p> <p>Indikaattorilla arvioidaan, miten oppilaitoksen, työpaikkojen ja yhteiskunnan oppimisympäristöt mahdollistavat kestäväen tulevaisuuden taitojen oppimisen.</p>		<p>Oppilaitoksella käytössä globaalien kestävyyskysymysten hahmottamista tukevia työ- tai oppimisympäristöjä</p>	<p>Oppilaitos on luonut kumppaneidensa kanssa kestävien innovaatioiden tuottamista tukevia oppimis- ja tutkimusympäristöjä</p> <p>Työelämän oppimisympäristöissä opiskelijat ovat aktiivisia työkuulttuurin kehittäjiä</p>
<p>Työpaikkojen soveltuvuutta kestävyysosaamisen hankkimiseen ei ole kartoitettu</p> <p>Omissa oppimisympäristöissä opiskelijat ovat passiivisia työkuulttuuriin sopeutujia</p> <p>Oppilaitoksen omat oppimisympäristöt tukevat heikosti kestävyystaitojen oppimista</p>	<p>Mahdollisuudet kestävyysosaamisen hankkimiseen muissa oppimisympäristöissä on selvitetty</p> <p>Kestävyysnäkökulma on mukana työpaikkojen soveltuvuuden arvioinnissa</p> <p>Oppilaitoksen omien oppimisympäristöjen kestävyysnäkökohdat on tunnistettu</p>	<p>Oppilaitoksella on ratkaisut kestävyysosaamisen hankkimiseen oppilaitoksen, työelämän ja muiden tahojen tarjoamissa ympäristöissä</p> <p>Opiskelijat ovat aktiivisia oppilaitoksen työ- ja toimintakuultuuriin vaikuttajia</p> <p>Omien oppimisympäristöjen käytännöt ja teknologia tukevat kestävyystaitojen oppimista</p>	<p>Oppimisympäristöt tukevat kuultuurien ymmärrystä ja ajallisen jatkumon hahmottamista historiasta nykyisyyden kautta tulevaisuuteen</p> <p>Oppilaitos tukee työpaikkojen kestävyysasioiden kehittämistä ja siirtää työelämän hyviä käytäntöjä oppilaitokseen</p>

++

+

+

++

↑ UUDISTAVUUS VAHVISTUU

← ENNAKOIVUUS VAHVISTUU →

Arvioinnin tukidia

INDIKAATTORI 4: Oppiva yhteisö ja kumppanuudet

Indikaattorilla arvioidaan, miten oppilaitos toimii oppivana yhteisönä ja osana yhteiskuntaa uudistavia verkostoja.

Organisaatio edellyttää yhteisön jäsenten sopeutumista johdon määrittelemiin sääntöihin ja toimintatapoihin

Yhteisön oppimiskäsitys perustuu yksilöiden oppimiseen ja tiedon omaksumiseen

Toiminnan visiot ja tarkoitukset tulevat henkilöstölle ylhäältä annettuina

Oppilaitos hyödyntää heikosti tietoa toimintaympäristöstä ja sen muutoksesta



Osallisuus, yhteistyö ja vuoropuhelu vallitsevat oppilaitosyhteisössä

Toimintatapojen kyseenalaistamista ja uusien ratkaisujen innovointia tuetaan aktiivisesti

Oppilaitoksessa rakennetaan uutta tietoa yhteisöllisesti henkilökunnan ja opiskelijoiden kesken



Oppilaitos uudistaa yhteiskuntaa kestäväksi yhdessä kumppaneidensa kanssa ++

Oppilaitos käy dialogia kumppaneidensa kanssa yhteisistä visioista ja tarkoituksista

Oppilaitos toimii verkostoissa tavoitteena ongelmien ratkaisu jaetun asiantuntijuuden avulla



Oppilaitosyhteisö rakentaa jaettuina tulevaisuusvisioita ja toiminnan tarkoituksia

Oppilaitosyhteisö reflektoi toimintansa suhdetta toimintaympäristöön ja sieltä nouseviin signaaleihin

Oppilaitos hyödyntää verkostoista saatua tietoa oman toimintansa kehittämiseen





Arvioinnin tukidia

INDIKAATTORI 8: Johtaminen

Indikaattorilla arvioidaan, miten oppilaitoksen johtamistapa tukee organisaation kykyä tulevaisuuden ennakointiin, uudistumiseen ja yhteiskunnallisen muutoksen tekemiseen.

Organisaation rakenne, yksisuuntainen viestintä ja yhtenäiskulttuuri vahvistavat siiloja ja pysyvyyttä

Johtamisessa painottuvat säännöt, tavoitteet, vastuut ja seuranta

Tavoitteiden asettaminen, päätökset ja valinnat tehdään lyhyen aikavälin talousnäkökulman ehdoilla

Johtaminen ja rakenteet tukevat yksiköiden sisäistä vuorovaikutusta

Henkilöstö voi vaikuttaa sääntöjen, tavoitteiden ja vastuiden määrittelyyn

Talousnäkökulman lisäksi tavoitteita, päätöksiä ja valintoja ohjaavat asiakkaiden tarpeet

Johtaminen ja rakenteet tukevat sisäiset rajat ylittävää vuorovaikutusta

Johtaminen perustuu yhdessä asetettuihin tavoitteisiin, luottamukseen ja yhteistyöhön

Tavoitteet, valinnat ja päätökset perustuvat toimintaympäristön muutoksen reflektointiin

Oppilaitosyhteisö visioi nykyykehitykselle vaihtoehtoisia tulevaisuuksia ja ohjaa niillä toimintaansa

Johtaminen mahdollistaa uusien rakenteiden ja toimintatapojen itseorganisoitumisen

Oppilaitos käy yhteiskuntaa uudistavaa dialogia kumppaniverkostonsa kanssa

Oppilaitoksen uudistumisessa hyödynnetään moniäänistä keskustelua arvoista ja tulevaisuudesta

Kestävän tulevaisuuden näkökulma on tärkeänä kriteerinä päätöksiä ja valintoja tehtäessä

Oppilaitoksen kestävän kehityksen työlle on varattu riittävät resurssit



UUDESTAVUUS VAHVISTUU

ENNAKOIVUUS VAHVISTUU



