

Arvioinnin tukidia

INDIKAATTORI 1: Koulutuksen toteutus

Kuinka paljon oppilaitoksen toiminnan näkökulma avartuu olemassa olevaa toisintavasta ennakoivaan ja yhteiskuntaa uudistavaan suuntaan?

Missä kohdassa tasoa oppilaitoksenne sijaitsee?

Oppilaitos rakentaa
tutkintojen ja
koulutusalojen rajat
ylittävästä osaamisesta
tulevaisuuden ratkaisuja ja
ammatteja palvelevia
osaamiskokonaisuuksia



Koulutuksessa pohditaan
laajasti kestävyyskysymysten
ratkaisuja ja vaikuttamisen
mahdollisuuksia omassa
elämässä, työssä ja
ammattialalla



Koulutuksessa tarkastellaan
kestävyyskysymysten
vaikutuksia ihmisten
elinoloihin ja arkeen sekä
työelämään ja omaan
ammattialaan

Koulutuksen tavoitteita
laajennetaan globaalien
kestävyyskysymysten
ymmärtämiseen



Työpaikkaohjaajat ja
arvioijat perehdytetään
kestävän kehityksen
osaamisvaatimuksiin

Henkilökohtaistamisessa
varmistetaan kestävyys-
osaamisen hankkimisen ja
arvioinnin laadukas
toteutuminen

Tutkinnon perusteiden
kestävän kehityksen
osaamisvaatimukset avataan
työtehtävien tasolle



Kestävyysosaamisen
tavoitteena on kestävän
elämäntavan omaksuminen

Kestävyysosaamista on
mahdollista painottaa
opinnoissa

Kestävyysosaamisen
sisältöjä laajennetaan
työelämä- ja ennakointi-
tiedon pohjalta

Kestävyysosaamisen
tavoitteena on ammatissa
toimiminen

Koulutuksen kestävyys-
osaamisen sisältöjen
suunnittelu pohjautuu
tutkinnon perusteiden
vaatimuksiin

ENNAKOIVUUS VAHVISTUU



UUDESTAVUUS VAHVISTUU



Arvioinnin tukidia

INDIKAATTORI 2: Kestävyystaitojen oppiminen

Kuinka paljon oppilaitoksen toiminnan näkökulma avartuu olemassa olevaa toisintavasta ennakoivaan ja yhteiskuntaa uudistavaan suuntaan?

Missä kohdassa tasoa oppilaitoksenne sijaitsee?



Sitoudutaan ekososiaalisen sivistyksen arvojen mukaiseen toimintaan oppilaitoksessa ja omassa elämässä

Opiskelijat innovoivat vaihtoehtoisia ratkaisuja kestävyysshaasteisiin kumppaneiden kanssa

Ekososiaalisen sivistyksen arvoja tehdään todeksi oppilaitoksen toiminnassa



Kestäviä toimintatapoja harjoitellaan työelämän ympäristöissä

Kestävyystaitoja harjoitellaan ammattiopinnoissa ja oppilaitoksen arjessa

Kestävän kehityksen tietoperusta kytketään ammattiosaamiseen

Kestävyystaitojen oppiminen keskittyy työprosessissa tarvittavaan osaamiseen

Kestävyystaitojen oppimisen näkökulma laajenee oman ammattialan toimintaympäristöön



Globaaleja kestävyyskysymyksiä tarkastellaan Agenda 2030:n viitekehyksessä

Kestävyystaitoja opitaan arvioimalla ja kehittämällä oppilaitoksen ja työelämän toimintatapoja

Kestävyyksymyksiä käsitellään systeemistä ja kriittistä ajattelua hyödyntäen

Kestävyystaitojen oppimisen näkökulma laajenee yhteiskunnalliseen viitekehykseen

Pohditaan vaihtoehtoisia ratkaisuja työelämän ja yhteiskunnan kestävyysshaasteisiin

Reflektoidaan ekososiaalisen sivistyksen arvoja työn, oppilaitoksen ja oman elämän tasoilla

Kestävyystaitojen oppimisen näkökulma laajenee tulevaisuutta ennakoivaksi



UUDESTAVUUS VAHVISTUU

ENNAKOIVUUS VAHVISTUU



OKKA

OLEMASSA OLEVAA TOISINTAVA

Arvioinnin tukidia

INDIKAATTORI 3: Oppimisympäristöt

Kuinka paljon oppilaitoksen toiminnan näkökulma avartuu olemassa olevaa toisintavasta ennakoivaan ja yhteiskuntaa uudistavaan suuntaan?

Missä kohdassa tasoa oppilaitoksenne sijaitsee?



Oppilaitos on luonut kumppaneidensa kanssa kestävien innovaatioiden tuottamista tukevia oppimis- ja tutkimusympäristöjä

Oppilaitoksella käytössä globaalien kestävyyskysymysten hahmottamista tukevia työ- tai oppimisympäristöjä

Työelämän oppimisympäristöissä opiskelijat ovat aktiivisia työkuulttuurin kehittäjiä



Oppilaitoksella on ratkaisut kestävyysosaamisen hankkimiseen oppilaitoksen, työelämän ja muiden tahojen tarjoamissa ympäristöissä

Oppimisympäristöt tukevat kulttuurien ymmärrystä ja ajallisen jatkumon hahmottamista historiasta nykyisyyden kautta tulevaisuuteen

Opiskelijat ovat aktiivisia oppilaitoksen työ- ja toimintakulttuuriin vaikuttajia

Oppilaitos tukee työpaikkojen kestävyysasioiden kehittämistä ja siirtää työelämän hyviä käytäntöjä oppilaitokseen

Omien oppimisympäristöjen käytännöt ja teknologia tukevat kestävyystaitojen oppimista



UUDESTAVUUS VAHVISTUU



ENNAKOIVUUS VAHVISTUU



OKKA

Arvioinnin tukidia

INDIKAATTORI 4: Oppiva yhteisö ja kumppanuudet

Kuinka paljon oppilaitoksen toiminnan näkökulma avartuu olemassa olevaa toisintavasta ennakoivaan ja yhteiskuntaa uudistavaan suuntaan?

Missä kohdassa tasoa oppilaitoksenne sijaitsee?

Organisaatio edellyttää yhteisön jäsenten sopeutumista normeihin, eikä niiden kyseenalaistamista sallita

Yhteisön oppimiskäsitys perustuu yksilöiden oppimiseen ja tiedon omaksumiseen

Toiminnan visiot ja tarkoitukset tulevat henkilöstölle ylhäältä annettuina

Oppilaitos hyödyntää heikosti tietoa toimintaympäristöstä ja sen muutoksesta

Osallisuus, yhteistyö ja vuoropuhelu kukoistavat oppilaitosyhteisössä

Toimintatapojen kyseenalaistamista ja uusien ratkaisujen innovointia tuetaan aktiivisesti

Oppilaitoksessa rakennetaan uutta tietoa yhteisöllisesti henkilökunnan ja opiskelijoiden kesken

Oppilaitos uudistaa yhteiskuntaa kestäväksi yhdessä kumppaneidensa kanssa ++

Oppilaitos käy dialogia kumppaneidensa kanssa yhteisistä visioista ja tavoituksesta

Oppilaitos toimii verkostoissa tavoitteena ongelmien ratkaisu jaetun asiantuntijuuden avulla

Oppilaitosyhteisö rakentaa jaettuja tulevaisuusvisioita ja toiminnan tarkoituksia

Oppilaitosyhteisö reflektoi toimintansa suhdetta toimintaympäristöön ja sieltä nouseviin signaaleihin

Oppilaitos hyödyntää verkostoista saatua tietoa oman toimintansa kehittämiseen

↑ UUDISTAVUUS VAHVISTUU

→ ENNAKOIVUUS VAHVISTUU →



Arvioinnin tukidia

INDIKAATTORI 5: Oppilaitoksen ympäristövastuu

Kuinka paljon oppilaitoksen toiminnan näkökulma avartuu olemassa olevaa toisintavasta ennakoivaan ja yhteiskuntaa uudistavaan suuntaan?

Missä kohdassa tasoa oppilaitoksenne sijaitsee?

Hankintojen määräävänä valintakriteerinä on tarjouksen edullisuus

Oppilaitoksen ympäristövastuu perustuu normien vaatimusten täyttämiseen

Hankinnoissa painotetaan hinnan rinnalla laatutekijöitä

Oppilaitoksen arjen käytäntöjä pyritään vihertämään

Oppilaitos vaalii kulttuuriperintöä ja hyödyntää sen viisautta kestävyysshaasteiden ratkaisemiseen

Ympäristövastuullisuus on hankintojen ja urakoiden määräävä valintakriteeri

Oppilaitos asettaa normien vaatimukset ylittäviä ympäristötavoitteita

Opiskelijat ja henkilökunta osallistetaan oppilaitoksen ympäristövastuullisuuden arviointiin ja kehittämiseen

Oppilaitoksen toiminta lähestyy hiilineutraaliutta

Oppilaitos toimii esimerkkinä kohtuutaloudesta, joka tuottaa oikeudenmukaisesti hyvinvointia ympäristön asettamissa rajoissa

Oppilaitos kytkeytyy kumppaniverkostonsa kautta osaksi alueellista kiertotaloutta

Oppilaitos osallistaa sidosryhmiään ympäristövastuullisuuden edistämiseen

Oppilaitos hyödyntää kumppaniverkostonsa osaamista vastuullisuutensa kehittämiseen

Ympäristövastuullisuus toteutuu läpäisevästi oppilaitoksen arjen toiminnoissa



↑ UUDISTAVUUS VAHVISTUU

→ ENNAKOIVUUS VAHVISTUU →



Arvioinnin tukidia

INDIKAATTORI 6: Yhteisön hyvinvointi

Kuinka paljon oppilaitoksen toiminnan näkökulma avartuu olemassa olevaa toisintavasta ennakoivaan ja yhteiskuntaa uudistavaan suuntaan?

Missä kohdassa tasoa oppilaitoksenne sijaitsee?

Oppilaitos hyödyntää osaamistaan alueensa hyvinvoinnin edistämiseen

Hyvinvoinnin edistämisen keskiössä ovat yhteisöllisyys, osallisuus ja moninaisuuden arvostaminen

Hyvinvoinnin näkökulma laajenee psyykkiseen ja sosiaaliseen työ- ja opiskeluympäristöön

Hyvinvoinnista huolehtimisen lähtökohtana ovat henkilöstön ja opiskelijoiden tarpeet

Oppilaitoksen edistää hyvinvointia globaalilla tasolla kumppanuuksien kautta

Oppilaitos innovoi kestävän hyvinvoinnin ratkaisuja yhdessä kumppaniverkostonsa kanssa

Oppilaitosyhteisö rakentaa aineetonta hyvinvointia ihmistenvälisyyden kautta

Oppilaitoksen arjessa toteutuu aidosti jokaisen saama tuki, arvo ja tunnustus omana itsenään

Sidosryhmät ovat mukana oppilaitosyhteisön hyvinvoinnin edistämässä

Oppilaitosyhteisön hyvinvoinnin parantaminen perustuu ennakoivaan toimintaan



UUDISTAVUUS VAHVISTUU



OKKA

ENNAKOIVUUS VAHVISTUU



OLEMASSA OLEVAA TOISINTAVA

Hyvinvointia edistävät toimenpiteet keskittyvät fyysiseen työ- ja opiskeluympäristöön

Oppilaitosyhteisön hyvinvoinnista huolehtiminen perustuu normien vaatimusten täyttämiseen

Oppilaitoksella on normien vaatimusten mukaiset hyvinvointiin liittyvät suunnitelmat, joiden sisältöön yhteisö on perehdytetty

Yhteisön hyvinvointia parannetaan puutteisiin reagoimalla



Arvioinnin tukidia

INDIKAATTORI 7: Oppilaitoksen strategia

Kuinka paljon oppilaitoksen toiminnan näkökulma avartuu olemassa olevaa toisintavasta ennakoivaan ja yhteiskuntaa uudistavaan suuntaan?

Missä kohdassa tasoa oppilaitoksenne sijaitsee?



Strategian päämääränä on globaalien kestävyyskysymysten ratkaiseminen

Strategia perustuu yhteiskunnan uudistamiseen yhdessä kumppaneiden kanssa

Globaalit kestävyyskysymykset näkyvät strategian tavoitteissa

Strategiassa näkyy aktiivisia keinoja yhteiskunnallisen muutoksen tekemiseen



Kumppanit ovat mukana strategian suunnittelussa

Yhteiskunnan ja työelämän kestävyysaasteet näkyvät strategian tavoitteissa

Oppilaitosyhteisön jäsenet vaikuttavat aidosti strategian tavoitteisiin ja sisältöihin

Strategia uudistaa oppilaitosta ennakointitiedon pohjalta

Strategian laadintaa ohjaavat yhteiskunnan ja työelämän tarpeet

Strategiaprosessi on yhteisöä osallistava ja keskusteleva

Strategiatyössä hyödynnetään alueellista ja kansallista ennakointitietoa

Strategiaa ohjaavat koulutusjärjestelmän tarpeet ja muutokset

Oppilaitosyhteisöltä kerätään kyselyllä näkemyksiä strategiatyöhön



↑ UUDISTAVUUS VAHVISTUU

→ ENNAKOIVUUS VAHVISTUU →



OKKA

OLEMASSA OLEVAA TOISINTAVA

Arvioinnin tukidia

INDIKAATTORI 8: Johtaminen

Kuinka paljon oppilaitoksen toiminnan näkökulma avartuu olemassa olevaa toisintavasta ennakoivaan ja yhteiskuntaa uudistavaan suuntaan?

Missä kohdassa tasoa oppilaitoksenne sijaitsee?

Organisaation rakenne, yksisuuntainen viestintä ja yhtenäiskulttuuri vahvistavat siiloja ja pysyvyyttä

Johtamisessa painottuvat säännöt, tavoitteet, vastuut ja seuranta

Tavoitteiden asettaminen, päätökset ja valinnat tehdään lyhyen aikavälin talousnäkökulman ehdoilla

Johtaminen ja rakenteet tukevat yksiköiden sisäistä vuorovaikutusta

Henkilöstö voi vaikuttaa sääntöjen, tavoitteiden ja vastuiden määrittelyyn

Talousnäkökulman lisäksi tavoitteita, päätöksiä ja valintoja ohjaavat asiakkaiden tarpeet

Johtaminen ja rakenteet tukevat sisäiset rajat ylittävää vuorovaikutusta

Johtaminen perustuu yhdessä asetettuihin tavoitteisiin, luottamukseen ja yhteistyöhön

Tavoitteet, valinnat ja päätökset perustuvat toimintaympäristön muutoksen reflektointiin

Oppilaitosyhteisö visioi nykykehitykselle vaihtoehtoisia tulevaisuuksia ja ohjaa niillä toimintaansa

Johtaminen mahdollistaa uusien rakenteiden ja toimintatapojen itseorganisoitumisen

Oppilaitos käy yhteiskuntaa uudistavaa dialogia kumppaniverkostonsa kanssa

Oppilaitoksen uudistumisessa hyödynnetään moniäänistä keskustelua arvoista ja tulevaisuudesta

Kestävän tulevaisuuden näkökulma on tärkeänä kriteerinä päätöksiä ja valintoja tehtäessä



OLEMASSA OLEVAA TOISINTAVA

UUDISTAVUUS VAHVISTUU

ENNAKOIVUUS VAHVISTUU



OKKA

Arvioinnin tukidia

INDIKAATTORI 9: Henkilöstön osaaminen

Kuinka paljon oppilaitoksen toiminnan näkökulma avartuu olemassa olevaa toisintavasta ennakoivaan ja yhteiskuntaa uudistavaan suuntaan?

Missä kohdassa tasoa oppilaitoksenne sijaitsee?



Oppilaitos luo uutta kestävyysosaamista yhdessä kumppaniverkostonsa kanssa

Oppilaitos luo yhteisöllisesti uutta kestävyysosaamista

Osaamisen kehittäminen laajenee globaaleihin kestävyyskysymyksiin ja ekososiaaliseen sivistykseen



Osaamisen kehittäminen perustuu työn ja oppimisen yhdistämiseen

Oppilaitoksessa kerätään ja jaetaan kestävyysajatteluun liittyvää tietoa ja osaamista henkilöstön kesken

Henkilöstön kestävyysasioiden osaamista on vahvistettu tunnistettujen tarpeiden pohjalta



UUDESTAVUUS VAHVISTUU



OKKA



ENNAKOIVUUS VAHVISTUU



OLEMASSA OLEVAA TOISINTAVA

Henkilöstön osaamistarpeita ennakoidaan heikosti

Henkilöstön kestävyysosaamisen tarpeet on tunnistettu

Henkilöstön osaamisen kehittäminen keskittyy ammatissa tarvittavien perustietojen ja -taitojen hallintaan

Osaamisen kehittäminen perustuu omaehtoiseen kouluttautumiseen

Kestävyysosaamisen tarpeita ennakoidaan

Osaamisen kehittämisen lähtökohdaksi on toimintaympäristössä tapahtuva muutos

Osaamisen kehittäminen on suunnitelmallista ja resursoitua ja siihen kannustetaan

Arvioinnin tukidia

INDIKAATTORI 10: Toiminnan arviointi ja kehittäminen

Kuinka paljon oppilaitoksen toiminnan näkökulma avartuu olemassa olevaa toisintavasta ennakoivaan ja yhteiskuntaa uudistavaan suuntaan?

Missä kohdassa tasoa oppilaitoksenne sijaitsee?

Oppilaitoksen toiminnan kestävyden arviointia tehdään ilman selkeitä mittareita

Oppilaitos ei ole määritellyt toimintansa ekologisen, sosiaalisen ja taloudellisen kestävyden mittareita

Oppilaitosyhteisö osallistuu toiminnan kehittämiseen arviointikyselyiden kautta

Oppilaitos raportoi sidosryhmilleen kestävä kehityksen toiminnasta ja sen tuloksista

Oppilaitos on ottanut käyttöön sisäiset ekologisen, sosiaalisen ja taloudellisen kestävyden mittarit

Oppilaitosyhteisö osallistuu arviointitulosten käsittelyyn ja kehittämistavoitteiden määrittelyyn

Oppilaitos kehittää kestäviä innovaatiota yhdessä kumppaniverkostonsa kanssa

Oppilaitos arvioi ja kehittää yhteistä kestävä tulevaisuuden toimintaa kumppaniverkostonsa kanssa

Oppilaitos arvioi toimintansa vaikuttavuutta yhteiskunnan kestävyden edistämiseen

Oppilaitos hyödyntää kumppaniverkostonsa tukea kestävyysasioidensa kehittämisessä

Oppilaitos hyödyntää systemaattisesti kestävyysasioiden arviointitietoa toimintansa kehittämisessä



UUDISTAVUUS VAHVISTUU

ENNAKOIVUUS VAHVISTUU