

Arvioinnin tukidia

INDIKAATTORI 1: Opetuksen tavoitteet

Indikaattorilla arvioidaan, miten kestävän tulevaisuuden tekeminen painottuu opetuksen tavoitteissa ja suunnittelussa.



Opetuksen tavoitteena on mahdollistaa oppilaille oman ja globaalin elinympäristön kestävyteen vaikuttaminen taiteen keinoin

Opetuksen tavoitteena on rakentaa taiteen ja yhteisöllisyyden kautta kestäviä ei-materialistisia merkityksiä elämiselle



Opetuksen tavoitteena on kestävän elämäntavan sisäistäminen osaksi oppilaan identiteettiä

Taiteen keinoin vahvistetaan oppilaiden kulttuurista lukutaitoa ja moninaisuuden kunnioittamista

Opetuksessa hyödynnetään taiteenalan ilmaisukeinoja kestävyyskysymysten käsittelyssä



Opetuksen tavoitteena ovat kiinnostus taiteeseen, harrastuneisuus ja jatko-opintokelpoisuus

Opetuksen keskiössä ovat taiteenalan sisällöt ja taiteen tekemisessä tarvittava osaaminen

Opetuksen tavoitteena on taidesuhteen rakentaminen taiteen kokemisen ja tekemisen avulla

Opetuksen tavoitteena on tutustuminen taiteenalaan historiallisesta ja yhteiskunnallisesta näkökulmasta



UUDESTAVUUS VAHVISTUU

ENNAKOIVUUS VAHVISTUU



Arvioinnin tukidia

INDIKAATTORI 2: Kestävyystaitojen oppiminen

Indikaattorilla arvioidaan, miten eri taiteenalojen mahdollisuuksia ja pedagogisia ratkaisuja hyödynnetään kestävyystaitojen oppimiseen ja muutoksen tekemiseen.



Taideopetuksessa toteutuu aktiivinen yhteiskunnallisen muutoksen tekeminen

Taideopetuksen tarjoama kulttuurinen osallisuus synnyttää uusia merkityksiä elämälle

Sitoudutaan ekososiaalisen sivistyksen arvojen mukaiseen toimintaan oppilaitoksessa ja omassa elämässä

Taideopetus edistää oppilaiden ympäristöherkkyyttä ja rakentaa ympäristösuhdetta

Oppilaat kuvittelevat vaihtoehtoisia tulevaisuuksia ja rakentavat uudistavia ratkaisuja kestävyyskysymyksiin



Kestävyyksymyksiä käsitellään paikallisessa viitekehyksessä

Kestävyyksymyksiä tarkastellaan yhteiskunnallisessa viitekehyksessä

Kestävyyksymyksiä tarkastellaan globaalissa viitekehyksessä

Kestäviä toimintatapoja harjoitellaan opetuksen yhteydessä (materiaalit, vesi, energia, lajittelu jne.)

Taiteen toimintatapojen harjoitteluun kytketään kestävyysajattelun tietoperustaa

Kestävyystaitoja opitaan arvioimalla ja kehittämällä oman taiteenalan ja oppilaitoksen toimintatapoja

Ekososiaalisen sivistyksen arvojen toteutumista pohditaan oppilaitoksen ja oman elämän tasoilla

Kestävyystaitojen oppiminen keskittyy taiteen tekemisen ympäristökuormituksen vähentämiseen

Taiteenalalle ominaisia keinoja käytetään kestävyteen liittyvien aiheiden käsittelyyn

Kestävyyksymyksiä käsitellään kriittisesti ja systeemistä ajattelua hyödyntäen

Kestävyystaitojen oppimisen näkökulma laajenee tulevaisuutta ennakoivaksi



UUDISTAVUUS VAHVISTUU

OLEMASSA OLEVAA TOISINTAVA

ENNAKOIVUUS VAHVISTUU



OKKA

Arvioinnin tukidia

INDIKAATTORI 3: Oppimisympäristöt

Indikaattorilla arvioidaan, miten oppilaitoksen käyttämät oppimisympäristöt tukevat kestävän tulevaisuuden rakentamiseen tarvittavien taitojen oppimista.



Oppilaitos on luonut kumppaneidensa kanssa kestävän tulevaisuuden oppimis- ja toimintaympäristöjä, jotka uudistavat ihmisten ajattelua taiteen keinoin

Oppilaitoksen taiteellinen toiminta tuo kestävyyssajattelua näkyviin paikallisessa ympäristössä

Oppimisympäristöt mahdollistavat oppilaiden osallistumisen paikallisen kulttuurin rakentamiseen



Oppilaitos käyttää aktiivisesti ulkopuolisia ympäristöjä kestävyystaitojen oppimisessa

Oppimisympäristöt tukevat kulttuurisen moninaisuuden ymmärrystä ja ajallisen jatkumon hahmottamista

Oppilaat vaikuttavat aktiivisesti oppilaitoksen toimintakulttuuriin

Oppilaitos vaikuttaa kumppaneidensa käytäntöjen uudistamiseen kestävämmiksi

Oppilaitoksen omien ympäristöjen käytännöt ja teknologia tukevat kestävyystaitojen oppimista

Oppilaitos kehittää ympäristöjensä käytäntöjä kestävämmiksi ja tuo muilta toimijoilta opittuja käytäntöjä omaan toimintaansa



UUDESTAVUUS VAHVISTUU



ENNAKOIVUUS VAHVISTUU



OKKA

OLEMASSA OLEVAA TOISINTAVA



Arvioinnin tukidia

INDIKAATTORI 4: Oppiva yhteisö ja kumppanuudet

Indikaattorilla arvioidaan, miten oppilaitos toimii oppivana yhteisönä ja osana yhteiskuntaa uudistavia verkostoja.

Oppilaitos edellyttää yhteisön jäsenten sopeutumista johdon määrittelemiin sääntöihin ja toimintatapoihin

Yhteisön oppimiskäsitys perustuu yksilöiden oppimiseen ja tiedon omaksumiseen

Toiminnan visiot ja tarkoitukset tulevat henkilöstölle ylhäältä annettuina

Oppilaitos hyödyntää heikosti tietoa toimintaympäristöstä ja sen muutoksesta

Osallisuus, yhteistyö ja vuoropuhelu kukoistavat oppilaitosyhteisössä

Toimintatapojen kyseenalaistamista ja uusien ratkaisujen innovointia tuetaan aktiivisesti

Oppilaitoksessa rakennetaan uutta tietoa yhteisöllisesti henkilökunnan ja opiskelijoiden kesken

Oppilaitos uudistaa yhteiskuntaa kestäväksi yhdessä kumppaneidensa kanssa

Oppilaitos käy dialogia kumppaneidensa kanssa yhteisistä visioista ja tavoituksista

Oppilaitos toimii verkostoissa tavoitteena ongelmien ratkaisu jaetun asiantuntijuuden avulla

Oppilaitosyhteisö rakentaa jaettuja tulevaisuusvisioita ja toiminnan tarkoituksia

Oppilaitosyhteisö reflektoi toimintansa suhdetta toimintaympäristöön ja sieltä nouseviin signaaleihin

Oppilaitosyhteisö hyödyntää verkostoista saatua tietoa oman toimintansa kehittämiseen



UUDISTAVUUS VAHVISTUU

ENNAKOIVUUS VAHVISTUU



OKKA

Arvioinnin tukidia

INDIKAATTORI 5: Oppilaitoksen ympäristövastuu

Indikaattorilla arvioidaan, miten oppilaitos toteuttaa ympäristövastuuta hankinnoissaan ja arjen toiminnassa, ja pyrkii hiilineutraaliuteen, kiertotalouteen ja kohtuutalouteen.



Oppilaitoksen toiminta lähestyy hiilineutraaliutta

Oppilaitos toimii esimerkkinä kohtuutaloudesta, joka tuottaa oikeudenmukaisesti hyvinvointia ympäristön asettamissa rajoissa

Oppilaitos hyödyntää kulttuuriperinnön viisautta ympäristövastuullisuuden edistämisessä

Oppilaitos kytkeytyy kumppaniverkostonsa kautta osaksi alueellista kiertotaloutta



Ympäristövastuullisuus ja eettisyys ovat hankintojen määräävät valintakriteerit

Oppilaitos osallistaa sidosryhmiään ympäristövastuullisuuden ja eettisyyden edistämiseen

Oppilaitos asettaa normien vaatimukset ylittäviä ympäristötavoitteita

Oppilaitos hyödyntää kumppaniverkostonsa osaamista vastuullisuutensa kehittämiseen

Opiskelijat ja henkilökunta osallistetaan oppilaitoksen ympäristövastuullisuuden arviointiin ja kehittämiseen

Ympäristövastuullisuus ja eettisyys toteutuvat läpäisevästi oppilaitoksen arjen toiminnoissa



UUDISTAVUUS VAHVISTUU

OLEMASSA OLEVAA TOISINTAVA

ENNAKOIVUUS VAHVISTUU



OKKA

Arvioinnin tukidia

INDIKAATTORI 6: Yhteisön hyvinvointi

Indikaattorilla arvioidaan, miten oppilaitos huolehtii hyvinvoinnista, edistää yhteisöllisyyttä, osallisuutta ja moninaisuutta, ja vahvistaa myötätunnon ja merkityksellisyyden kokemusta.



Oppilaitos edistää hyvinvointia globaalilla tasolla kumppanuuksien kautta

Oppilaitos kehittää kestäviä hyvinvoinnin ratkaisuja kumppaniverkostonsa kanssa

Oppilaitos hyödyntää osaamistaan alueensa hyvinvoinnin edistämiseen

Oppilaitosyhteisö rakentaa aineetonta hyvinvointia ihmistenvälisyyden ja myötätuntokulttuurin avulla



Hyvinvoinnin edistämisen keskiössä ovat yhteisöllisyys, osallisuus ja moninaisuuden arvostaminen

Oppilaitoksen arjessa toteutuu aidosti jokaisen saama tuki, arvo ja tunnustus omana itsenään

Hyvinvoinnin näkökulma laajenee psyykkiseen ja sosiaaliseen työ- ja opiskeluympäristöön

Sidosryhmät ovat mukana oppilaitosyhteisön hyvinvoinnin edistämässä

Hyvinvoinnista huolehtimisen lähtökohtana ovat henkilöstön ja oppilaiden tarpeet

Oppilaitosyhteisön hyvinvoinnin parantaminen perustuu ennakoivaan toimintaan



UUDESTAVUUS VAHVISTUU

OLEMASSA OLEVAA TOISINTAVA

ENNAKOIVUUS VAHVISTUU

Arvioinnin tukidia

INDIKAATTORI 7: Oppilaitoksen toiminnan suunnittelu

Indikaattorilla arvioidaan, miten oppilaitoksen toiminnan pitkän tähtäimen suunnittelu tukee kestäväen tulevaisuuden rakentamista yhdessä henkilöstön, oppilaiden ja kumppaneiden kanssa.



Pitkän tähtäimen suunnitelman päämääränä on osallistuminen globaalien kestävyyskysymysten ratkaisemiseen

Pitkän tähtäimen suunnitelma perustuu yhteiskunnan uudistamiseen yhdessä kumppaneiden kanssa

Pitkän tähtäimen suunnitelmassa näkyy aktiivisia keinoja yhteiskunnallisen muutoksen tekemiseen



Pitkän tähtäimen suunnitelma uudistaa oppilaitosta ennakoitiedon pohjalta

Globaalit kestävyyskysymykset näkyvät pitkän tähtäimen suunnitelmassa

Pitkän tähtäimen suunnitelman laadintaa ohjaavat yhteiskunnan tarpeet

Oppilaitoksen kumppanit ovat mukana toiminnan pitkän tähtäimen suunnittelussa

Toiminnan pitkän tähtäimen suunnittelu on yhteisöä osallistava ja keskusteleva prosessi

Oppilaitosyhteisön jäsenet vaikuttavat aidosti pitkän tähtäimen suunnitelman tavoitteisiin ja valintoihin



UUDISTAVUUS VAHVISTUU

OLEMASSA OLEVAA TOISINTAVA

ENNAKOIVUUS VAHVISTUU



OKKA

Arvioinnin tukidia

INDIKAATTORI 8: Johtaminen

Indikaattorilla arvioidaan, miten oppilaitoksen johtamistapa tukee organisaation kykyä tulevaisuuden ennakointiin, uudistumiseen ja yhteiskunnallisen muutoksen tekemiseen.

Tavoitteiden asettaminen, päätökset ja valinnat tehdään lyhyen aikavälin talousnäkökulman ehdoilla

Johtamisessa painottuvat säännöt, tavoitteet, vastuut ja seuranta

Oppilaitoksen rakenne ja toimintatavat haittaavat vuorovaikutusta ja uudistumista

Talousnäkökulman lisäksi tavoitteita, päätöksiä ja valintoja ohjaavat opetuksen kohderyhmien tarpeet

Henkilöstö voi vaikuttaa sääntöjen, tavoitteiden ja vastuiden määrittelyyn

Johtaminen ja rakenteet tukevat oppilaitoksen sisäistä vuorovaikutusta

Johtaminen ja rakenteet tukevat sisäiset rajat ylittävää vuorovaikutusta

Johtaminen perustuu yhdessä asetettuihin tavoitteisiin, luottamukseen ja yhteistyöhön

Tavoitteet, valinnat ja päätökset perustuvat toimintaympäristön muutoksen reflektointiin

Oppilaitosyhteisö visioi nykykehitykselle vaihtoehtoisia tulevaisuuksia ja ohjaa niillä toimintaansa

Johtaminen mahdollistaa uusien rakenteiden ja toimintatapojen syntyminen työntekijöistä lähtien

Oppilaitos käy yhteiskuntaa uudistavaa dialogia kumppaniverkostonsa kanssa

Oppilaitoksen uudistumisessa hyödynnetään moniäänistä keskustelua arvoista ja tulevaisuudesta

Kestävän tulevaisuuden näkökulma on tärkeänä kriteerinä päätöksiä ja valintoja tehtäessä



UUDISTAVUUS VAHVISTUU

ENNAKOIVUUS VAHVISTUU



OKKA

OLEMASSA OLEVAA TOISINTAVA

Arvioinnin tukidia

INDIKAATTORI 9: Henkilöstön osaaminen

Indikaattorilla arvioidaan, miten henkilöstön kestävyysosaamista kehitetään ja laajennetaan globaaliin näkökulmaan ja ekososiaaliseen sivistykseen.



Oppilaitos luo uutta kestävyysosaamista yhdessä kumppaniverkostonsa kanssa

Oppilaitos luo yhteisöllisesti uutta kestävyysosaamista

Osaamisen kehittäminen laajenee globaaleihin kestävyyskysymyksiin ja ekososiaaliseen sivistykseen



Henkilöstön kestävyysosaamisen tarpeita ennakoidaan

Osaamisen kehittämisen lähtökohdaksi on toimintaympäristössä tapahtuva muutos

Osaamisen kehittäminen on suunnitelmallista ja resursoitua ja siihen kannustetaan

Osaamisen kehittäminen perustuu työn ja oppimisen yhdistämiseen

Oppilaitoksessa kerätään ja jaetaan kestävyysajatteluun liittyvää tietoa ja osaamista henkilöstön kesken

Henkilöstön kestävyysasioiden osaamista on vahvistettu tunnistettujen tarpeiden pohjalta



UUDESTAVUUS VAHVISTUU



ENNAKOIVUUS VAHVISTUU



Arvioinnin tukidia

INDIKAATTORI 10: Toiminnan arviointi ja kehittäminen

Indikaattorilla arvioidaan, miten oppilaitosyhteisö arvioi ja kehittää kestäväen tulevaisuuden toimintaa yhdessä kumppaniverkostonsa kanssa.

Oppilaitoksen toiminnan kestävyuden arviointia tehdään ilman selkeitä mittareita

Oppilaitos ei ole määritellyt toimintansa ekologisen, sosiaalisen ja taloudellisen kestävyuden mittareita

Oppilaitosyhteisö osallistuu toiminnan kehittämiseen arviointikyselyiden kautta

Oppilaitos raportoi sidosryhmilleen kestäväen kehityksen toiminnasta ja sen tuloksista

Oppilaitos seuraa omaa toimintaansa ekologisen, sosiaalisen ja taloudellisen kestävyuden mittareilla

Oppilaitosyhteisö osallistuu arviointitulosten käsittelyyn ja kehittämistavoitteiden määrittelyyn

Oppilaitos kehittää kestäviä innovaatiota yhdessä kumppaniverkostonsa kanssa

Oppilaitos arvioi ja kehittää yhteistä kestäväen tulevaisuuden toimintaa kumppaniverkostonsa kanssa

Oppilaitos arvioi toimintansa vaikuttavuutta yhteiskunnan kestävyuden edistämiseen

Oppilaitos hyödyntää kumppaniverkostonsa tukea kestävyysasioidensa kehittämisessä

Oppilaitos hyödyntää systemaattisesti kestävyysasioiden arviointitietoa toimintansa kehittämisessä



UUDISTAVUUS VAHVISTUU

ENNAKOIVUUS VAHVISTUU

