

Arvioinnin tukidia

INDIKAATTORI 1: Opetuksen tavoitteet

Indikaattorilla arvioidaan, miten kestävän tulevaisuuden tekeminen painottuu opetuksen tavoitteissa ja suunnittelussa.

Vie hiiren osoitin keltaisella värillä maalatun käsitteen vieressä olevan kommenttilaatikon päälle, niin saat näkyviin käsitteen lyhyen selitteen.

[Laajemmat kuvaukset indikaattorin 1 käsitteistä](#)



Opetuksen tavoitteena on mahdollistaa oppilaille oman ja globaalin elinympäristön kestävyysvaikutusten vaikuttaminen taiteen keinoin

Opetuksen tavoitteena on rakentaa taiteen ja yhteisöllisyyden kautta kestäviä ei-materialistisia merkityksiä elämiselle



Opetuksen tavoitteena on **kestävän elämäntavan** sisäistäminen osaksi oppilaan identiteettiä

Taiteen keinoin vahvistetaan oppilaiden kulttuurista lukutaitoa ja moninaisuuden kunnioittamista

Opetuksessa hyödynnetään taiteenalan ilmaisukeinoja **kestävyyskysymysten** käsittelyssä

Oppilaiden **kulttuurista osallisuutta** edistetään välineenä oman yhteisön ja elinympäristön uudistamiseen

Taiteen esille nostamia esteettisyyden, eettisyyden ja ekologisuuden kysymyksiä hyödynnetään arvojen ja merkitysten reflektoinnissa



UUDESTAVUUS VAHVISTUU

OLEMASSA OLEVAA TOISINTAVA

ENNAKOIVUUS VAHVISTUU



Arvioinnin tukidia

INDIKAATTORI 2: Kestävyystaitojen oppiminen

Indikaattorilla arvioidaan, miten eri taiteenalojen mahdollisuuksia ja pedagogisia ratkaisuja hyödynnetään kestävyystaitojen oppimiseen ja muutoksen tekemiseen.

Vie hiiren osoitin keltaisella värillä maalatun käsitteen vieressä olevan kommenttitaatikon päälle, niin saat näkyviin käsitteen lyhyen selitteen.

[Laajemmat kuvaukset indikaattorin 2 käsitteistä](#)



Taideopetuksessa toteutuu aktiivinen yhteiskunnallisen muutoksen tekeminen

Taideopetuksen tarjoama **kulttuurinen osallisuus** synnyttää uusia merkityksiä elämälle

Taideopetus edistää oppilaiden ympäristöherkkyyttä ja rakentaa ympäristösuhdetta

Sitoudutaan ekososiaalisen sivistyksen arvojen mukaiseen toimintaan oppilaitoksessa ja omassa elämässä

Oppilaat kuvittelevat vaihtoehtoisia tulevaisuuksia ja rakentavat uudistavia ratkaisuja kestävyyskysymyksiin



Kestävyyskysymyksiä käsitellään paikallisessa viitekehyksessä

Taiteen toimintatapojen harjoitteluun kytketään kestävyysajattelun tietoperustaa

Taiteenalalle ominaisia keinoja käytetään kestävyteen liittyvien aiheiden käsittelyyn

Kestävyyskysymyksiä tarkastellaan yhteiskunnallisessa viitekehyksessä

Kestävyystaitoja opitaan arvioimalla ja kehittämällä oman taiteenalan ja oppilaitoksen toimintatapoja

Kestävyyskysymyksiä käsitellään kriittisesti ja **systemistä ajattelua** hyödyntäen

Kestävyyskysymyksiä tarkastellaan globaalissa viitekehyksessä

Ekososiaalisen sivistyksen arvojen toteutumista pohditaan oppilaitoksen ja oman elämän tasoilla

Kestävyystaitojen oppimisen näkökulma laajenee tulevaisuutta ennakoivaksi



UUDISTAVUUS VAHVISTUU



ENNAKOIVUUS VAHVISTUU



OKKA

Arvioinnin tukidia

INDIKAATTORI 3: Oppimisympäristöt

Indikaattorilla arvioidaan, miten oppilaitoksen käyttämät oppimisympäristöt tukevat kestävän tulevaisuuden rakentamiseen tarvittavien taitojen oppimista.

Vie hiiren osoitin keltaisella värillä maalatun käsitteen vieressä olevan kommenttilaatikon päälle, niin saat näkyviin käsitteen lyhyen selitteen.

[Laajemmat kuvaukset indikaattorin 3 käsitteistä](#)

Oppilaat eivät voi vaikuttaa siihen, miten oppimisympäristöissä toimitaan

Oppilaitoksen omat ympäristöt tukevat heikosti kestävien toimintatapojen oppimista

Oppilaitoksessa on suunniteltu ulkopuolisten ympäristöjen hyödyntämistä kestävyystaitojen oppimisessa

Oppilaitoksen oppimisympäristöjen kestävyyšnäkökohdat on tunnistettu

Oppilaitoksen taiteellinen toiminta tuo kestävyyssajattelua näkyviin paikallisessa ympäristössä

Oppilaitos käyttää aktiivisesti ulkopuolisia ympäristöjä kestävyystaitojen oppimisessa

Oppilaat vaikuttavat aktiivisesti oppilaitoksen toimintakulttuuriin

Oppilaitoksen omien ympäristöjen käytännöt ja teknologia tukevat kestävyystaitojen oppimista

Oppilaitos on luonut kumppaneidensa kanssa kestävän tulevaisuuden oppimis- ja toimintaympäristöjä, jotka uudistavat ihmisten ajattelua taiteen keinoin

Oppimisympäristöt mahdollistavat oppilaiden osallistumisen paikallisen kulttuurin rakentamiseen

Oppimisympäristöt tukevat kulttuurisen moninaisuuden ymmärrystä ja ajallisen jatkumon hahmottamista

Oppilaitos vaikuttaa kumppaneidensa käytäntöjen uudistamiseen kestävämmiksi

Oppilaitos kehittää ympäristöjensä käytäntöjä kestävämmiksi ja tuo muilta toimijoilta opittuja käytäntöjä omaan toimintaansa



UUDESTAVUUS VAHVISTUU



OKKA

ENNAKOIVUUS VAHVISTUU

OLEMASSA OLEVAA TOISINTAVA

Arvioinnin tukidia


INDIKAATTORI 4: **Oppiva yhteisö** ja kumppanuudet

Indikaattorilla arvioidaan, miten oppilaitos toimii oppivana yhteisönä ja osana yhteiskuntaa uudistavia verkostoja.

Vie hiiren osoitin keltaisella värillä maalatun käsitteen vieressä olevan kommenttilaatikon päälle, niin saat näkyviin käsitteen lyhyen selitteen.

[Laajemmat kuvaukset indikaattorin 4 käsitteistä](#)

Oppilaitos edellyttää yhteisön jäsenten sopeutumista johdon määrittelemiin sääntöihin ja toimintatapoihin


Yhteisön oppimiskäsitys  perustuu yksilöiden oppimiseen ja tiedon omaksumiseen


Toiminnan visiot ja tarkoitukset tulevat henkilöstölle ylhäältä annettuina

Oppilaitos hyödyntää heikosti tietoa toimintaympäristöstä ja sen muutoksesta

Osallisuus, yhteistyö ja vuoropuhelu kukoistavat oppilaitosyhteisössä



Toimintatapojen kyseenalaistamista ja uusien ratkaisujen innovointia tuetaan aktiivisesti


Oppilaitoksessa **rakennetaan uutta tietoa yhteisöllisesti**  henkilökunnan ja opiskelijoiden kesken


Oppilaitos uudistaa yhteiskuntaa kestäväksi yhdessä kumppaneidensa kanssa 

Oppilaitos käy dialogia kumppaneidensa kanssa yhteisistä visioista ja tavoituksista

Oppilaitos toimii verkostoissa tavoitteena ongelmien ratkaisu jaetun asiantuntijuuden avulla

 Oppilaitosyhteisö rakentaa **jaettuja tulevaisuusvisioita** ja toiminnan tarkoituksia 

Oppilaitosyhteisö **reflektoi toimintansa suhdetta**  **toimintaympäristöön** ja sieltä nouseviin signaaleihin

Oppilaitosyhteisö hyödyntää verkostoista saatua tietoa oman toimintansa kehittämiseen 

UUJISTAVUUS VAHVISTUU 

ENNAKOIVUUS VAHVISTUU 

Arvioinnin tukidia

INDIKAATTORI 5: Oppilaitoksen ympäristövastuu

Indikaattorilla arvioidaan, miten oppilaitos toteuttaa ympäristövastuuta hankinnoissaan ja arjen toiminnassa, ja pyrkii hiilineutraaliuteen, kiertotalouteen ja kohtuutalouteen.

Vie hiiren osoitin keltaisella värillä maalatun käsitteen vieressä olevan kommenttilaatikon päälle, niin saat näkyviin käsitteen lyhyen selitteen.

[Laajemmat kuvaukset indikaattorin 5 käsitteistä](#)



Oppilaitoksen toiminta lähestyy hiilineutraaliutta

Oppilaitos toimii esimerkkinä kohtuutaloudesta, joka tuottaa oikeudenmukaisesti hyvinvointia ympäristön asettamissa rajoissa

Oppilaitos hyödyntää kulttuuriperinnön viisautta ympäristövastuullisuuden edistämässä

Oppilaitos kytkeytyy kumppaniverkostonsa kautta osaksi alueellista kiertotaloutta



Hankinnoissa painotetaan laatutekijöitä hinnan rinnalla

Ympäristövastuullisuus ja eettisyys ovat hankintojen määräävät valintakriteerit

Oppilaitos osallistaa sidosryhmiään ympäristövastuullisuuden ja eettisyyden edistämiseen

Hankintojen määräävänä valintakriteerinä on tarjouksen edullisuus

Oppilaitoksen arjen käytäntöjä pyritään muuttamaan kestäväään suuntaan

Oppilaitos asettaa normien vaatimukset ylittäviä ympäristötavoitteita

Oppilaitos hyödyntää kumppaniverkostonsa osaamista vastuullisuutensa kehittämiseen

Oppilaitoksen ympäristövastuu perustuu säädösten vaatimusten täyttämiseen

Oppilaitoksessa pohditaan yhdessä, mitä vastuullisuus ja eettisyys tarkoittavat taiteenalan toiminnassa

Opiskelijat ja henkilökunta osallistetaan oppilaitoksen ympäristövastuullisuuden arviointiin ja kehittämiseen

Ympäristövastuullisuus ja eettisyys toteutuvat läpäisevästi oppilaitoksen arjen toiminnoissa



UUDISTAVUUS VAHVISTUU

ENNAKOIVUUS VAHVISTUU



OKKA

Arvioinnin tukidia

INDIKAATTORI 6: Yhteisön hyvinvointi

Indikaattorilla arvioidaan, miten oppilaitos huolehtii hyvinvoinnista, edistää yhteisöllisyyttä, osallisuutta ja moninaisuutta, ja vahvistaa myötätunnon ja merkityksellisyyden kokemusta.

Vie hiiren osoitin keltaisella värillä maalatun käsitteen vieressä olevan kommenttilaatikon päälle, niin saat näkyviin käsitteen lyhyen selitteen.

[Laajemmat kuvaukset indikaattorin 6 käsitteistä](#)

Hyvinvointia edistävät toimenpiteet keskittyvät fyysiseen työ- ja opiskeluympäristöön



Oppilaitosyhteisön hyvinvoinnista huolehtiminen perustuu normien vaatimusten täyttämiseen



Oppilaitoksella on normien vaatimusten mukaiset hyvinvointiin liittyvät suunnitelmat, joiden sisältöön yhteisö on perehdytetty

Yhteisön hyvinvointia parannetaan puutteisiin reagoimalla

Oppilaitos hyödyntää osaamistaan alueensa hyvinvoinnin edistämiseen

Hyvinvoinnin edistämisen keskiössä ovat yhteisöllisyys, osallisuus, eettisyys ja moninaisuuden arvostaminen

Hyvinvoinnin näkökulma laajenee psyykkiseen ja sosiaaliseen työ- ja opiskeluympäristöön

Hyvinvoinnista huolehtimisen lähtökohtana ovat henkilöstön ja oppilaiden tarpeet

Oppilaitos edistää hyvinvointia globaalilla tasolla kumppanuuksien kautta

Oppilaitos kehittää kestäviä hyvinvoinnin ratkaisuja kumppaniverkostonsa kanssa

Oppilaitosyhteisö rakentaa aineetonta hyvinvointia ihmistenvälisyyden ja myötätuntokulttuurin avulla

Oppilaitoksen arjessa toteutuu aidosti jokaisen saama tuki, arvo ja tunnustus omana itsenään

Sidosryhmät ovat mukana oppilaitosyhteisön hyvinvoinnin edistämässä

Oppilaitosyhteisön hyvinvoinnin parantaminen perustuu ennakoivaan toimintaan



UUDESTAVUUS VAHVISTUU

OLEMASSA OLEVAA TOISINTAVA

ENNAKOIVUUS VAHVISTUU



OKKA

Arvioinnin tukidia

INDIKAATTORI 7: Oppilaitoksen toiminnan suunnittelu

Indikaattorilla arvioidaan, miten oppilaitoksen toiminnan pitkän tähtäimen suunnittelu tukee kestäväen tulevaisuuden rakentamista yhdessä henkilöstön, opiskelijoiden ja kumppaneiden kanssa.

Vie hiiren osoitin keltaisella värillä maalatun käsitteen vieressä olevan kommenttilaatikon päälle, niin saat näkyviin käsitteen lyhyen selitteen.


[Laajemmat kuvaukset indikaattorin 7 käsitteistä](#)



Pitkän tähtäimen suunnitelman päämääränä on osallistuminen globaalien kestävyyskysymysten ratkaisemiseen

Pitkän tähtäimen suunnitelma perustuu yhteiskunnan uudistamiseen yhdessä kumppaneiden kanssa

Pitkän tähtäimen suunnitelmassa näkyy aktiivisia keinoja yhteiskunnallisen muutoksen tekemiseen

 **Globaalit kestävyyskysymykset** näkyvät pitkän tähtäimen suunnitelmassa

Oppilaitoksen kumppanit ovat mukana toiminnan pitkän tähtäimen suunnittelussa

Oppilaitosyhteisön jäsenet vaikuttavat aidosti pitkän tähtäimen suunnitelman tavoitteisiin ja valintoihin



UUDESTAVUUS VAHVISTUU



Pitkän tähtäimen suunnitelmassa korostuvat oppilaitoksen sisäiset tarpeet

Pitkän tähtäimen suunnitelma on reagoiva ja säilyttävä

Oppilaitosyhteisöä ei osallisteta toiminnan pitkän tähtäimen suunnitteluun

Pitkän tähtäimen suunnittelussa hyödynnetään alueellista ja kansallista ennakoitietoa

Pitkän tähtäimen suunnittelua ohjaavat koulutusjärjestelmän tarpeet ja muutokset

Oppilaitosyhteisöltä kerätään näkemyksiä pitkän tähtäimen suunnittelun tueksi



Pitkän tähtäimen suunnitelma uudistaa oppilaitosta ennakoitiedon pohjalta

Pitkän tähtäimen suunnitelman laadintaa ohjaavat yhteiskunnan tarpeet

Toiminnan pitkän tähtäimen suunnittelu on yhteisöä osallistava ja keskusteleva prosessi

ENNAKOIVUUS VAHVISTUU



Arvioinnin tukidia

INDIKAATTORI 8: Johtaminen


Indikaattorilla arvioidaan, miten oppilaitoksen johtamistapa tukee organisaation kykyä tulevaisuuden ennakointiin, uudistumiseen ja yhteiskunnallisen muutoksen tekemiseen.

Vie hiiren osoitin keltaisella värillä maalatun käsitteen vieressä olevan kommenttilaatikon päälle, niin saat näkyviin käsitteen lyhyen selitteen.

[Laajemmat kuvaukset indikaattorin 8 käsitteistä](#)

Oppilaitosyhteisö visioi nykykehitykselle



 vaihtoehtoisia tulevaisuuksia ja ohjaa niillä toimintaansa

Johtaminen mahdollistaa uusien rakenteiden ja toimintatapojen syntymisen työntekijöistä lähtien

Oppilaitos käy yhteiskuntaa uudistavaa dialogia kumppaniverkostonsa kanssa



Tavoitteiden asettaminen, päätökset ja valinnat tehdään lyhyen aikavälin talousnäkökulman ehdoilla

Talousnäkökulman lisäksi tavoitteita, päätöksiä ja valintoja ohjaavat opetuksen kohderyhmien tarpeet

Johtamisessa painottuvat säännöt, tavoitteet, vastuut ja seuranta

Henkilöstö voi vaikuttaa sääntöjen, tavoitteiden ja vastuiden määrittelyyn

Oppilaitoksen rakenne ja toimintatavat haittaavat vuorovaikutusta ja uudistumista

Johtaminen ja rakenteet tukevat oppilaitoksen sisäistä vuorovaikutusta



Johtaminen ja rakenteet tukevat sisäiset rajat ylittävää vuorovaikutusta

Johtaminen perustuu yhdessä asetettuihin tavoitteisiin, luottamukseen ja yhteistyöhön

Tavoitteet, valinnat ja päätökset perustuvat toimintaympäristön muutoksen reflektointiin

Oppilaitoksen uudistumisessa hyödynnetään moniäänistä keskustelua arvoista ja tulevaisuudesta

Kestävän tulevaisuuden näkökulma on tärkeänä kriteerinä päätöksiä ja valintoja tehtäessä



↑ UUDISTAVUUS VAHVISTUU

→ ENNAKOIVUUS VAHVISTUU →



OKKA

OLEMASSA OLEVAA TOISINTAVA

Arvioinnin tukidia

INDIKAATTORI 9: Henkilöstön osaaminen

Indikaattorilla arvioidaan, miten henkilöstön kestävyysosaamista kehitetään ja laajennetaan globaaliin näkökulmaan ja ekososiaaliseen sivistykseen.

Vie hiiren osoitin keltaisella värillä maalatun käsitteen vieressä olevan kommenttitaatikon päälle, niin saat näkyviin käsitteen lyhyen selitteen.

[Laajemmat kuvaukset indikaattorin 9 käsitteistä](#)



Oppilaitos luo uutta kestävyysosaamista yhdessä kumppaniverkostonsa kanssa



Oppilaitos luo yhteisöllisesti uutta kestävyysosaamista



Osaamisen kehittäminen laajenee globaaleihin kestävyyskysymyksiin ja ekososiaaliseen sivistykseen



Henkilöstön kestävyysosaamisen tarpeita ennakoidaan

Osaamisen kehittäminen perustuu työn ja oppimisen yhdistämiseen

Osaamisen kehittämisen lähtökohtana on toimintaympäristössä tapahtuva muutos

Oppilaitoksessa kerätään ja jaetaan kestävyysajatteluun liittyvää tietoa ja osaamista henkilöstön kesken

Osaamisen kehittäminen on suunnitelmallista ja resursoitua ja siihen kannustetaan

Henkilöstön kestävyysasioiden osaamista on vahvistettu tunnistettujen tarpeiden pohjalta



UUDESTAVUUS VAHVISTUU

OLEMASSA OLEVAA TOISINTAVA

ENNAKOIVUUS VAHVISTUU



OKKA

Arvioinnin tukidia

INDIKAATTORI 10: Toiminnan arviointi ja kehittäminen

Indikaattorilla arvioidaan, miten oppilaitosyhteisö arvioi ja kehittää kestäväen tulevaisuuden toimintaa yhdessä kumppaniverkostonsa kanssa.

Vie hiiren osoitin keltaisella värillä maalatun käsitteen vieressä olevan kommenttilaatikon päälle, niin saat näkyviin käsitteen lyhyen selitteen.

[Laajemmat kuvaukset indikaattorin 10 käsitteistä](#)

Oppilaitoksen toiminnan kestävyden arviointia tehdään ilman selkeitä mittareita

Oppilaitos ei ole määritellyt toimintansa ekologisen, sosiaalisen ja taloudellisen kestävyden mittareita

Oppilaitosyhteisö osallistuu toiminnan kehittämiseen arviointikyselyiden kautta

Oppilaitos raportoi sidosryhmilleen kestäväen kehityksen toiminnasta ja sen tuloksista

Oppilaitos seuraa omaa toimintaansa ekologisen, sosiaalisen ja taloudellisen kestävyden mittareilla

Oppilaitosyhteisö osallistuu arviointitulosten käsittelyyn ja kehittämistavoitteiden määrittelyyn

Oppilaitos kehittää kestäviä innovaatiota yhdessä kumppaniverkostonsa kanssa

Oppilaitos arvioi ja kehittää yhteistä kestäväen tulevaisuuden toimintaa kumppaniverkostonsa kanssa

Oppilaitos arvioi toimintansa vaikuttavuutta yhteiskunnan kestävyden edistämiseen

Oppilaitos hyödyntää kumppaniverkostonsa tukea kestävyysasioidensa kehittämisessä

Oppilaitos hyödyntää systemaattisesti kestävyysasioiden arviointitietoa toimintansa kehittämisessä



UUDESTAVUUS VAHVISTUU

ENNAKOIVUUS VAHVISTUU



OKKA

OLEMASSA OLEVAA TOISINTAVA