

## Arvioinnin tukidia

### INDIKAATTORI 1: Koulutuksen toteutus

Indikaattorilla arvioidaan, miten koulutuksen tavoitteita ja toteutusta uudistetaan palvelemaan kestävyyttä ja yhteiskunnallista muutosta.



Oppilaitos rakentaa tutkintojen ja koulutusalojen rajat ylittävistä osaamisesta tulevaisuuden ratkaisuja ja ammatteja palvelevia osaamiskokonaisuuksia

Koulutuksen tavoitteena on kasvattaa muutoksentekijöitä, jotka uudistavat työelämää ja yhteiskuntaa kestävämmäksi



Työpaikkaohjaajat ja arvioijat perehdytetään kestävän kehityksen osaamisvaatimukseen

Henkilökohtaistamisessa varmistetaan kestävyysosaamisen hankkimisen ja arvioinnin laadukas toteutuminen

Tutkinnon perusteiden kestävän kehityksen osaamisvaatimukset avataan työtehtävien tasolle

Kestävyysosaamisen tavoitteena on ammatissa toimiminen

Koulutuksen kestävyysosaamisen sisältöjen suunnittelu perustuu ammattialan nykyisten työtehtävien vaatimuksille

Kestävyysosaamisen tavoitteena on kestävän elämäntavan ja globaalista vastuusta sisäistyminen osaksi opiskelijan identiteettiä

Kestävyysosaamista on mahdollista painottaa opinnoissa

Kestävyysosaamisen sisältöjä laajennetaan työelämä- ja ennakoitintiedon pohjalta

Koulutuksessa tarkastellaan kestävyyskysymysten vaikutuksia ihmisten elinoloihin ja arkeen sekä työelämään ja omaan ammattialaan

Koulutuksen tavoitteita laajennetaan globaalien kestävyyskysymysten ymmärtämiseen



UUDESTAVUUS VAHVISTUU

ENNAKOIVUUS VAHVISTUU



OKKA

## Arvioinnin tukidia

### INDIKAATTORI 2: Kestävyystaitojen oppiminen

Indikaattorilla arvioidaan, miten taitojen oppimisen painotukset ja pedagogiset ratkaisut tukevat tulevaisuutta ennakoivaa ja yhteiskuntaa uudistavaa oppimista.



Opiskelijat toimivat aktiivisina muutoksentekijöinä yhdessä oppilaitoksen kumppaneiden kanssa

Opiskelijat visioivat vaihtoehtoisia tulevaisuuksia ja oppivat käyttämään niitä toimintansa ohjaajina

Globaaleja kestävyyskysymyksiä tarkastellaan Agenda 2030:n viitekehyksessä

Ekososiaalisen sivistyksen arvoja tehdään todeksi oppilaitoksen toiminnassa



Kestävyystaitoja opitaan arvioimalla ja kehittämällä oppilaitoksen ja työelämän toimintatapoja

Pohditaan vaihtoehtoisia ratkaisuja työelämän ja yhteiskunnan kestävyys-haasteisiin

Kestäviä toimintatapoja harjoitellaan työelämän ympäristöissä

Kestävyyksymyksiä käsitellään systeemistä ja kriittistä ajattelua hyödyntäen

Ekososiaalisen sivistyksen arvoja pohditaan työn, oppilaitoksen ja oman elämän tasoilla

Kestävyystaitoja harjoitellaan ammattiopinnoissa ja oppilaitoksen arjessa

Kestävän kehityksen tietoperusta kytetään ammattiosaamiseen

Kestävyystaitojen oppiminen keskittyy työprosessissa tarvittavaan osaamiseen

Kestävyystaitojen oppimisen näkökulma laajenee oman ammattialan toimintaympäristöön

Kestävyystaitojen oppimisen näkökulma laajenee yhteiskunnallisiin kysymyksiin

Kestävyystaitojen oppimisen näkökulma laajenee tulevaisuutta ennakoivaksi



UUDESTAVUUS VAHVISTUU

ENNAKOIVUUS VAHVISTUU



OKKA

## Arvioinnin tukidia

### INDIKAATTORI 3: Oppimisympäristöt

Indikaattorilla arvioidaan, miten oppilaitoksen, työpaikkojen ja yhteiskunnan oppimisympäristöt mahdollistavat kestäväns tulevaisuuden taitojen oppimisen.



Oppilaitos on luonut kumppaneidensa kanssa kestävien innovaatioiden tuottamista tukevia oppimis- ja tutkimusympäristöjä



Oppilaitoksella käytössä globaalien kestävyyskysymysten hahmottamista tukevia työ- tai oppimisympäristöjä



Työelämän oppimisympäristöissä opiskelijat ovat aktiivisia työkuulttuurin kehittäjiä



Työpaikkojen soveltuvuutta kestävyysosaamisen hankkimiseen ei ole kartoitettu

Mahdollisuudet kestävyysosaamisen hankkimiseen muissa oppimisympäristöissä on selvitetty



Omissa oppimisympäristöissä opiskelijat ovat passiivisia työkuulttuuriin sopeutujia

Työpaikkojen soveltuvuus kestävyysosaamisen hankkimiseen kartoitetaan systemaattisesti



Oppilaitoksen omat oppimisympäristöt tukevat heikosti kestävyystaitojen oppimista

Oppilaitoksen omien oppimisympäristöjen kestävyysnäkökohdat on tunnistettu



Oppilaitoksella on ratkaisut kestävyysosaamisen hankkimiseen oppilaitoksen, työelämän ja muiden tahojen tarjoamissa ympäristöissä



Opiskelijat ovat aktiivisia oppilaitoksen työ- ja toimintakuultuuriin vaikuttajia



Omien oppimisympäristöjen käytännöt ja teknologia tukevat kestävyystaitojen oppimista

Oppimisympäristöt tukevat kuultuurien ymmärrystä ja ajallisen jatkumon hahmottamista historiasta nykyisyyden kautta tulevaisuuteen



Oppilaitos tukee työpaikkojen kestävyysasioiden kehittämistä ja siirtää työelämän hyviä käytäntöjä oppilaitokseen



UUDISTAVUUS VAHVISTUU



ENNAKOIVUUS VAHVISTUU



OKKA

## Arvioinnin tukidia

### INDIKAATTORI 4: Oppiva yhteisö ja kumppanuudet

Indikaattorilla arvioidaan, miten oppilaitos toimii oppivana yhteisönä ja osana yhteiskuntaa uudistavia verkostoja.

Oppilaitos uudistaa yhteiskuntaa kestäväksi yhdessä kumppaneidensa kanssa

Oppilaitos käy dialogia kumppaneidensa kanssa yhteisistä visioista ja tavoituksista

Oppilaitos toimii verkostoissa tavoitteena ongelmien ratkaisu jaetun asiantuntijuuden avulla

Osallisuus, yhteistyö ja vuoropuhelu vallitsevat oppilaitosyhteisössä

Oppilaitosyhteisö rakentaa jaettuja tulevaisuusvisioita ja toiminnan tarkoituksia

Toimintatapojen kyseenalaistamista ja uusien ratkaisujen innovointia tuetaan aktiivisesti

Oppilaitosyhteisö reflektoi toimintansa suhdetta toimintaympäristöön ja sieltä nouseviin signaaleihin

Oppilaitoksessa rakennetaan uutta tietoa yhteisöllisesti henkilökunnan ja opiskelijoiden kesken

Oppilaitos hyödyntää verkostoista saatua tietoa oman toimintansa kehittämiseen

Organisaatio edellyttää yhteisön jäsenten sopeutumista normeihin, eikä niiden kyseenalaistamista sallita

Toiminnan visiot ja tarkoitukset tulevat henkilöstölle ylhäältä annettuina

Yhteisön oppimiskäsitys perustuu yksilöiden oppimiseen ja tiedon omaksumiseen

Oppilaitos hyödyntää heikosti tietoa toimintaympäristöstä ja sen muutoksesta

UUDESTAVUUS VAHVISTUU

ENNAKOIVUUS VAHVISTUU



OKKA

## Arvioinnin tukidia

### INDIKAATTORI 5: Oppilaitoksen ympäristövastuu

Indikaattorilla arvioidaan, miten oppilaitos toteuttaa ympäristövastuullisuutta hankinnoissaan ja arjen toiminnassaan, ja pyrkii hiilineutraaliuteen, kiertotalouteen ja kohtuutalouteen.

Hankintojen määräävänä valintakriteerinä on tarjouksen edullisuus

Oppilaitoksen ympäristövastuu perustuu **normien vaatimusten** täyttämiseen

Hankinnoissa painotetaan hinnan rinnalla laatutekijöitä

Oppilaitoksen arjen käytäntöjä pyritään vihertämään

Oppilaitos hyödyntää **ammattialojen perinnetietoa** kestävyyshaasteiden ratkaisemisessa

Ympäristövastuullisuus on hankintojen ja urakoiden **määräävä valintakriteeri**

Oppilaitos asettaa normien vaatimukset ylittäviä **ympäristötavoitteita**

Opiskelijat ja henkilökunta osallistetaan oppilaitoksen ympäristövastuullisuuden arviointiin ja kehittämiseen

Oppilaitoksen toiminta lähestyy **hiilineutraaliutta**

Oppilaitos toimii esimerkkinä **kohtuutaloudesta**, joka tuottaa oikeudenmukaisesti hyvinvointia ympäristön asettamissa rajoissa

Oppilaitos kytkeytyy kumppaniverkostonsa kautta osaksi alueellista **kiertotaloutta**

Oppilaitos osallistaa sidosryhmiään ympäristövastuullisuuden edistämiseen

Oppilaitos hyödyntää kumppaniverkostonsa osaamista vastuullisuutensa kehittämiseen

**Ympäristövastuullisuus** toteutuu läpäisevästi oppilaitoksen arjen toiminnoissa



↑ UUDISTAVUUS VAHVISTUU

← ENNAKOIVUUS VAHVISTUU →



OKKA

OLEMASSA OLEVAA TOISINTAVA

## Arvioinnin tukidia

### INDIKAATTORI 6: Yhteisön hyvinvointi

Indikaattorilla arvioidaan, miten oppilaitos huolehtii hyvinvoinnista, edistää yhteisöllisyyttä, osallisuutta ja moninaisuutta, ja vahvistaa myötätunnon ja merkityksellisyyden kokemusta.



Oppilaitoksen edistää hyvinvointia globaalilla tasolla kumppanuuksien kautta

Oppilaitos innovoi kestävän hyvinvoinnin ratkaisuja yhdessä kumppaniverkostonsa kanssa

Oppilaitosyhteisö rakentaa aineetonta hyvinvointia ihmistenvälisyyden kautta

Oppilaitos hyödyntää osaamistaan alueensa hyvinvoinnin edistämiseen



Hyvinvoinnin edistämisen keskiössä ovat yhteisöllisyys, osallisuus ja moninaisuuden arvostaminen

Oppilaitoksen arjessa toteutuu aidosti jokaisen saama tuki, arvo ja tunnustus omana itsenään

Hyvinvointia edistävät toimenpiteet keskittyvät fyysiseen työ- ja opiskeluympäristöön

Oppilaitoksella on normien vaatimusten mukaiset hyvinvointiin liittyvät suunnitelmat, joiden sisältöön yhteisö on perehdytetty

Oppilaitosyhteisön hyvinvoinnista huolehtiminen perustuu normien vaatimusten täyttämiseen

Yhteisön hyvinvointia parannetaan puutteisiin reagoimalla

Hyvinvoinnin näkökulma laajenee psyykkiseen ja sosiaaliseen työ- ja opiskeluympäristöön

Hyvinvoinnista huolehtimisen lähtökohtana ovat henkilöstön ja opiskelijoiden tarpeet

Sidosryhmät ovat mukana oppilaitosyhteisön hyvinvoinnin edistämässä

Oppilaitosyhteisön hyvinvoinnin parantaminen perustuu ennakoivaan toimintaan



UUDESTAVUUS VAHVISTUU

ENNAKOIVUUS VAHVISTUU



OKKA

## Arvioinnin tukidia

### INDIKAATTORI 7: Oppilaitoksen strategia

Indikaattorilla arvioidaan, miten oppilaitoksen strategiaprosessi tukee kestävän tulevaisuuden rakentamista yhdessä henkilöstön, opiskelijoiden ja kumppaneiden kanssa.



Strategian päämääränä on globaalien kestävyyskysymysten ratkaiseminen

Strategia perustuu yhteiskunnan uudistamiseen yhdessä kumppaneiden kanssa

Strategiassa näkyy aktiivisia keinoja yhteiskunnallisen muutoksen tekemiseen

Globaalit kestävyyskysymykset näkyvät strategian tavoitteissa



Strategia uudistaa oppilaitosta ennakoitiedon pohjalta

Kumppanit ovat mukana strategian suunnittelussa

Strategiatyössä hyödynnetään alueellista ja kansallista ennakoitietoa



Strategia on reagoiva ja säilyttävä

Strategiaa ohjaavat koulutusjärjestelmän tarpeet ja muutokset

Strategiassa korostuvat oppilaitoksen sisäiset tarpeet

Strategian laadintaa ohjaavat yhteiskunnan ja työelämän tarpeet



Yhteiskunnan ja työelämän kestävyysshaasteet näkyvät strategian tavoitteissa

Oppilaitosyhteisöä ei osallisteta strategiaprosessiin

Oppilaitosyhteisöltä kerätään kyselyllä näkemyksiä strategiatyöhön

Strategiaprosessi on yhteisöä osallistava ja keskusteleva

Oppilaitosyhteisön jäsenet vaikuttavat aidosti strategian tavoitteisiin ja sisältöihin



UUDESTAVUUS VAHVISTUU

ENNAKOIVUUS VAHVISTUU



OKKA

OLEMASSA OLEVAA TOISINTAVA

## Arvioinnin tukidia

### INDIKAATTORI 8: Johtaminen

Indikaattorilla arvioidaan, miten oppilaitoksen johtamistapa tukee organisaation kykyä tulevaisuuden ennakointiin, uudistumiseen ja yhteiskunnallisen muutoksen tekemiseen.



Oppilaitosyhteisö visioi nykykehitykselle vaihtoehtoisia tulevaisuuksia ja ohjaa niillä toimintaansa

Johtaminen mahdollistaa uusien rakenteiden ja toimintatapojen itseorganisoitumisen

Oppilaitos käy yhteiskuntaa uudistavaa dialogia kumppaniverkostonsa kanssa



Johtaminen ja rakenteet tukevat sisäiset rajat ylittävää vuorovaikutusta

Johtaminen perustuu yhdessä asetettuihin tavoitteisiin, luottamukseen ja yhteistyöhön

Tavoitteet, valinnat ja päätökset perustuvat toimintaympäristön muutoksen reflektointiin



Oppilaitoksen uudistumisessa hyödynnetään moniäänistä keskustelua arvoista ja tulevaisuudesta

Kestävän tulevaisuuden näkökulma on tärkeänä kriteerinä päätöksiä ja valintoja tehtäessä



UUDESTAVUUS VAHVISTUU

OLEMASSA OLEVAA TOISINTAVA

Organisaation rakenne, yksisuuntainen viestintä ja yhtenäiskulttuuri vahvistavat siiloja ja pysyvyyttä

Johtamisessa painottuvat säännöt, tavoitteet, vastuut ja seuranta

Tavoitteiden asettaminen, päätökset ja valinnat tehdään lyhyen aikavälin talousnäkökulman ehdoilla

Johtaminen ja rakenteet tukevat yksiköiden sisäistä vuorovaikutusta

Henkilöstö voi vaikuttaa sääntöjen, tavoitteiden ja vastuiden määrittelyyn

Talousnäkökulman lisäksi tavoitteita, päätöksiä ja valintoja ohjaavat asiakkaiden tarpeet

ENNAKOIVUUS VAHVISTUU



OKKA



## Arvioinnin tukidia

### INDIKAATTORI 9: Henkilöstön osaaminen

Indikaattorilla arvioidaan, miten henkilöstön kestävyysosaamista kehitetään ja laajennetaan globaaliin näkökulmaan ja ekososiaaliseen sivistykseen.



Oppilaitos luo uutta kestävyysosaamista yhdessä kumppaniverkostonsa kanssa

Oppilaitos luo yhteisöllisesti uutta kestävyysosaamista

Osaamisen kehittäminen laajenee globaaleihin kestävyyskysymyksiin ja ekososiaaliseen sivistykseen



Osaamisen kehittäminen perustuu työn ja oppimisen yhdistämiseen

Oppilaitoksessa kerätään ja jaetaan kestävyysajatteluun liittyvää tietoa ja osaamista henkilöstön kesken

Henkilöstön kestävyysasioiden osaamista on vahvistettu tunnistettujen tarpeiden pohjalta



UUDESTAVUUS VAHVISTUU



ENNAKOIVUUS VAHVISTUU



OKKA

OLEMASSA OLEVAA TOISINTAVA

Henkilöstön osaamistarpeita ennakoidaan heikosti

Henkilöstön kestävyysosaamisen tarpeet on tunnistettu

Henkilöstön osaamisen kehittäminen keskittyy ammatissa tarvittavien perustietojen ja -taitojen hallintaan

Osaamisen kehittäminen perustuu omaehtoiseen kouluttautumiseen

Kestävyysosaamisen tarpeita ennakoidaan

Osaamisen kehittämisen lähtökohtana on toimintaympäristössä tapahtuva muutos

Osaamisen kehittäminen on suunnitelmallista ja resursoitua ja siihen kannustetaan

## Arvioinnin tukidia

### INDIKAATTORI 10: Toiminnan arviointi ja kehittäminen

Indikaattorilla arvioidaan, miten oppilaitos arvioi ja kehittää kestäväen tulevaisuuden toimintaa yhdessä oppilaitosyhteisön ja kumppaniverkostonsa kanssa.

Oppilaitoksen toiminnan kestävyden arviointia tehdään ilman selkeitä mittareita

Oppilaitos ei ole määritellyt toimintansa ekologisen, sosiaalisen ja taloudellisen kestävyden mittareita

Oppilaitosyhteisö osallistuu toiminnan kehittämiseen arviointikyselyiden kautta

Oppilaitos raportoi sidosryhmilleen kestäväen kehityksen toiminnasta ja sen tuloksista

Oppilaitos on ottanut käyttöön sisäiset ekologisen, sosiaalisen ja taloudellisen kestävyden mittarit

Oppilaitosyhteisö osallistuu arviointitulosten käsittelyyn ja kehittämistavoitteiden määrittelyyn

Oppilaitos kehittää kestäviä innovaatiota yhdessä kumppaniverkostonsa kanssa

Oppilaitos arvioi ja kehittää yhteistä kestäväen tulevaisuuden toimintaa kumppaniverkostonsa kanssa

Oppilaitos arvioi toimintansa vaikuttavuutta yhteiskunnan kestävyden edistämiseen

Oppilaitos hyödyntää kumppaniverkostonsa tukea kestävyysasioidensa kehittämisessä

Oppilaitos hyödyntää systemaattisesti kestävyysasioiden arviointitietoa toimintansa kehittämisessä



UUDISTAVUUS VAHVISTUU

ENNAKOIVUUS VAHVISTUU