

INDIKAATTORI 1: Koulutuksen tavoitteet

Indikaattorilla arvioidaan, miten oppilaitoksen koulutustehtävä ja koulutuksen tavoitteet palvelevat kestävyyttä ja yhteiskunnallista muutosta.



Koulutuksen tavoitteena on mahdollistaa oppijoille yhteisen elinympäristömme muuttaminen kestävämmäksi

Koulutuksen tavoitteena on rakentaa elämälle kestäviä ei-materialistisia merkityksiä

Koulutuksen tavoitteena on vaihtoehtoisten tulevaisuuskäytännöiden synnyttäminen yhdessä oppijoiden ja sidosryhmien kanssa



Koulutuksen tavoitteena on kestävä elämäntavan ja globaalien vastuun sisäistyminen osaksi oppijan identiteettiä

Koulutuksen tavoitteena on oppijoiden voimaantumisen oman yhteisön ja elinympäristön uudistamiseen

Koulutuksen tavoitteena on kestävyyskysymysten moninäkökulmainen tarkastelu ja ymmärtäminen

Kestävyyskysymysten ja niihin liittyvien tunteiden käsittelylle luodaan tiloja, jotka mahdollistavat ihmisten aidon kohtaamisen ja rikastavan dialogin

Koulutuksen suunnittelussa ennakoitaan yhteiskunnan muutostarpeita



UUDESTAVUUS VAHVISTUU



INDIKAATTORI 2: Kestävyystaidot opetuksessa

Indikaattorilla arvioidaan, miten kestävyystaitojen oppimisen painotukset ja pedagogiset ratkaisut tukevat tulevaisuutta ennakoivaa ja yhteiskuntaa uudistavaa oppimista.

Ihmisten kohtaamisen sekä luonnon ja kulttuurin kokemisen kautta synnytetään uusia merkityksiä elämälle

Tietoisuus- ja tunnetaitoja harjoittamalla rakennetaan ihmisen tasapainoista suhdetta omaan itseen ja ympäröivään todellisuuteen

Kestävyyskysymysten käsittelyssä hyödynnetään luovia ja moninaisia ilmaisun keinoja

Kestävyystaitoja opitaan arvioimalla ja kehittämällä oman arjen ja oppilaitoksen toimintatapoja

Kestävyyskysymyksiä käsitellään kriittisesti systeemistä ajattelua hyödyntäen

Oppijat toimivat aktiivisina muutoksentekijöinä yhteiskunnassa

Sitoudutaan ekososiaalisen sivistyksen arvojen mukaiseen toimintaan oppilaitosyhteisössä ja omassa elämässä

Oppijat visioivat vaihtoehtoisia tulevaisuuksia ja oppivat käyttämään niitä toimintansa ohjaajana

Oppijat ideoivat vaihtoehtoisia ratkaisuja kestävyysshaasteisiin

Kestävyyskysymyksiä tarkastellaan globaalissa viitekehyksessä

Ekososiaalisen sivistyksen arvojen toteutumista pohditaan oppilaitosyhteisön ja oman elämän tasoilla



UUDESTAVUUS VAHVISTUU

OLEMASSA OLEVAA TOISINTAVA

ENNAKOIVUUS VAHVISTUU



OKKA

INDIKAATTORI 3: Oppimisympäristöt

Indikaattorilla arvioidaan, miten oppimisympäristöt tukevat kestävyystaitojen oppimista, kulttuurista osallisuutta ja yhteiskunnallista muutosta.



Oppilaitos on luonut kumppaneidensa kanssa kestävä tulevaisuuden oppimis- ja toimintaympäristöjä, jotka uudistavat ajattelua ja yhteiskuntaa sivistystyön keinoin

Oppilaitoksen sivistystoiminta tuo kestävyysajattelua näkyviin paikallisessa ympäristössä

Oppimisympäristöt mahdollistavat oppijoiden osallistumisen paikallisten kulttuurin rakentamiseen



Oppilaitos hyödyntää aktiivisesti ulkopuolisia ja virtuaalisia ympäristöjä kestävyystaitojen oppimisessa

Oppimisympäristöt tukevat kohtaamisia, moninaisuuden ymmärrystä ja ajallisen jatkumon hahmottamista

Oppijat eivät voi vaikuttaa siihen, miten oppimisympäristöissä toimitaan

Oppilaitoksessa on suunniteltu ulkopuolisten ympäristöjen hyödyntämistä kestävyystaitojen oppimisessa

Oppijat vaikuttavat aktiivisesti oppilaitoksen toimintakulttuuriin

Oppilaitos vaikuttaa kumppaneidensa käytäntöjen uudistamiseen kestävämmiksi

Oppilaitoksen omat ympäristöt tukevat heikosti kestävien toimintatapojen oppimista

Oppilaitoksen oppimisympäristöjen kestävyysnäkökohdat on tunnistettu

Oppilaitoksen omien ympäristöjen käytännöt ja teknologia tukevat kestävyystaitojen oppimista

Oppilaitos kehittää ympäristöjensä käytäntöjä kestävämmiksi ja tuo muilta toimijoilta opittuja käytäntöjä omaan toimintaansa



UUDESTAVUUS VAHVISTUU

ENNAKOIVUUS VAHVISTUU



INDIKAATTORI 4: Oppiva yhteisö ja kumppanuudet

Indikaattorilla arvioidaan, miten oppilaitos toimii oppivana yhteisönä ja osana yhteiskuntaa uudistavia verkostoja.

OLEMASSA OLEVAA TOISINTAVA

Organisaatio edellyttää yhteisön jäsenten sopeutumista johdon määrittelemiin sääntöihin ja toimintatapoihin

Yhteisön oppimiskäsitys perustuu yksilöiden oppimiseen ja tiedon omaksumiseen

Toiminnan visiot ja tarkoitukset tulevat henkilöstölle ylhäältä annettuina

Oppilaitos hyödyntää heikosti tietoa toimintaympäristöstä ja sen muutoksesta

Oppilaitosyhteisössä vallitsee osallisuuden, vuoropuhelun ja yhteistyön kulttuuri

Toimintatapojen kyseenalaistamista ja uusien ratkaisujen innovointia tuetaan aktiivisesti

Oppilaitoksessa rakennetaan uutta tietoa yhteisöllisesti henkilökunnan ja opiskelijoiden kesken

Oppilaitos uudistaa yhteiskuntaa kestäväksi yhdessä kumppaneidensa kanssa

Oppilaitos käy dialogia kumppaneidensa kanssa yhteisistä visioista ja tavoituksista

Oppilaitos toimii verkostoissa tavoitteena ongelmien ratkaisu jaetun asiantuntijuuden avulla

Oppilaitosyhteisö rakentaa jaettuja tulevaisuusvisioita ja toiminnan tarkoituksia

Oppilaitosyhteisö reflektoi toimintansa suhdetta toimintaympäristöön ja sieltä nouseviin signaaleihin

Oppilaitos hyödyntää verkostoista saatua tietoa oman toimintansa kehittämiseen



UUDISTAVUUS VAHVISTUU

ENNAKOIVUUS VAHVISTUU



OKKA

INDIKAATTORI 5: Oppilaitoksen ympäristövastuu

Indikaattorilla arvioidaan, miten oppilaitos toteuttaa ympäristövastuuta hankinnoissaan ja arjen toiminnassa, ja pyrkii hiilineutraaliuteen, kiertotalouteen ja kohtuutalouteen.



Oppilaitoksen toiminta lähestyy hiilineutraaliutta

Oppilaitos toimii esimerkkinä kohtuutaloudesta, joka tuottaa oikeudenmukaisesti hyvinvointia ympäristön asettamissa rajoissa

Oppilaitos hyödyntää kulttuuriperinnön viisautta ympäristövastuullisuuden edistämässä

Oppilaitos kytkeytyy kumppaniverkostonsa kautta osaksi alueellista kiertotaloutta



Ympäristövastuullisuus ja eettisyys ovat hankintojen määräävät valintakriteerit

Oppilaitos osallistaa sidosryhmiään ympäristövastuullisuuden edistämiseen

Oppilaitos asettaa normien vaatimukset ylittäviä ympäristötavoitteita

Oppilaitos hyödyntää sidosryhmiensä osaamista vastuullisuutensa kehittämiseen

Oppilaitosyhteisö osallistetaan oppilaitoksen ympäristövastuullisuuden arviointiin ja kehittämiseen

Ympäristövastuullisuus toteutuu läpäisevästi oppilaitoksen arjen toiminnoissa



UUDISTAVUUS VAHVISTUU

ENNAKOIVUUS VAHVISTUU



INDIKAATTORI 6: Yhteisön hyvinvointi

Indikaattorilla arvioidaan, miten oppilaitos huolehtii hyvinvoinnista, edistää yhteisöllisyyttä, osallisuutta ja moninaisuutta, ja vahvistaa myötätunnon ja merkityksellisyyden kokemusta.



Oppilaitos edistää hyvinvointia globaalilla tasolla kumppanuuksien kautta

Oppilaitos kehittää kestäviä hyvinvoinnin ratkaisuja kumppaniverkostonsa kanssa

Oppilaitos hyödyntää osaamistaan alueensa hyvinvoinnin edistämiseen

Oppilaitosyhteisö rakentaa aineetonta hyvinvointia ihmistenvälisyyden kautta



Hyvinvoinnin edistämisen keskiössä ovat yhteisöllisyys, osallisuus ja moninaisuuden arvostaminen

Oppilaitoksen arjessa toteutuu aidosti jokaisen saama tuki, arvo ja tunnustus omana itsenään

Hyvinvoinnin näkökulma laajenee psyykkiseen ja sosiaaliseen työ- ja opiskeluympäristöön

Sidosryhmät ovat mukana oppilaitosyhteisön hyvinvoinnin edistämisessä

Hyvinvoinnista huolehtimisen lähtökohtana ovat henkilöstön ja opiskelijoiden tarpeet

Oppilaitosyhteisön hyvinvoinnin parantaminen perustuu ennakoivaan toimintaan



UUDESTAVUUS VAHVISTUU



ENNAKOIVUUS VAHVISTUU

INDIKAATTORI 7: Oppilaitoksen strategia

Indikaattorilla arvioidaan, miten oppilaitoksen toiminnan pitkän tähtäimen suunnittelu tukee kestävän tulevaisuuden rakentamista yhdessä henkilöstön, opiskelijoiden ja kumppaneiden kanssa.



Strategian päämääränä on globaalien kestävyyskysymysten ratkaiseminen

Strategia perustuu yhteiskunnan uudistamiseen yhdessä kumppaneiden kanssa

Globaalit kestävyyskysymykset näkyvät strategian tavoitteissa

Strategiassa näkyy aktiivisia keinoja yhteiskunnallisen muutoksen tekemiseen



Yhteiskunnalliset kestävyysaasteet näkyvät strategian tavoitteissa

Sidosryhmät ovat mukana strategian suunnittelussa

Oppilaitosyhteisön jäsenet vaikuttavat aidosti strategian tavoitteisiin ja sisältöihin

Strategia uudistaa oppilaitosta ennakointitiedon pohjalta

Strategian laadintaa ohjaavat yhteiskunnalliset tarpeet

Strategiaprosessi on yhteisöä osallistava ja keskusteleva



UUDESTAVUUS VAHVISTUU



ENNAKOIVUUS VAHVISTUU

INDIKAATTORI 8: Johtaminen

Indikaattorilla arvioidaan, miten oppilaitoksen johtamistapa tukee organisaation kykyä tulevaisuuden ennakointiin, uudistumiseen ja yhteiskunnallisen muutoksen tekemiseen.



Oppilaitosyhteisö visioi nykykehitykselle vaihtoehtoisia tulevaisuuksia ja ohjaa niillä toimintaansa

Johtaminen mahdollistaa uusien rakenteiden ja toimintatapojen itseorganisoitumisen

Oppilaitos käy yhteiskuntaa uudistavaa dialogia kumppaniverkostonsa kanssa



Oppilaitoksen uudistumisessa hyödynnetään moniäänistä keskustelua arvoista ja tulevaisuudesta

Kestävän tulevaisuuden näkökulma on tärkeänä kriteerinä päätöksiä ja valintoja tehtäessä

Oppilaitoksen kestävän kehityksen työlle on osoitettu riittävät resurssit



Talousnäkökulman lisäksi tavoitteita, päätöksiä ja valintoja ohjaavat asiakkaiden tarpeet

Henkilöstö voi vaikuttaa sääntöjen, tavoitteiden ja vastuiden määrittelyyn

Johtamisessa painottuvat säännöt, tavoitteet, vastuut ja seuranta

Johtaminen perustuu yhdessä asetettuihin tavoitteisiin, luottamukseen ja yhteistyöhön

Johtaminen ja rakenteet tukevat sisäistä vuorovaikutusta

Tavoitteet, valinnat ja päätökset perustuvat toimintaympäristön muutoksen reflektointiin



Tavoitteiden asettaminen, päätökset ja valinnat tehdään lyhyen aikavälin talousnäkökulman ehtoilla

Oppilaitoksen rakenteet ja toimintatavat tukevat heikosti vuorovaikutusta ja uudistumista

UUDESTAVUUS VAHVISTUU

ENNAKOIVUUS VAHVISTUU

INDIKAATTORI 9: Henkilöstön osaaminen

Indikaattorilla arvioidaan, miten henkilöstön kestävyysosaamista kehitetään ja laajennetaan globaaliin näkökulmaan ja ekososiaaliseen sivistykseen.



Oppilaitos luo uutta kestävyysosaamista yhdessä kumppaniverkostonsa kanssa

Oppilaitos luo yhteisöllisesti uutta kestävyysosaamista

Osaamisen kehittäminen laajenee globaaleihin kestävyyskysymyksiin ja ekososiaaliseen sivistykseen



Osaamisen kehittäminen perustuu työn ja oppimisen yhdistämiseen

Oppilaitoksessa kerätään ja jaetaan kestävyysajatteluun liittyvää tietoa ja osaamista henkilöstön kesken

Henkilöstön kestävyysasioiden osaamista on vahvistettu tunnistettujen tarpeiden pohjalta



UUDESTAVUUS VAHVISTUU



OLEMASSA OLEVAA TOISINTAVA

Henkilöstön osaamistarpeita ennakoidaan heikosti

Henkilöstön kestävyysosaamisen tarpeet on tunnistettu

Henkilöstön osaamisen kehittäminen keskittyy ammatissa tarvittavien perustietojen ja -taitojen hallintaan

Osaamisen kehittäminen perustuu omaehtoiseen kouluttautumiseen

Oppilaitos ennakoi kestävyysosaamisen tarpeita

Osaamisen kehittämisen lähtökohtana on toimintaympäristössä tapahtuva muutos

Osaamisen kehittäminen on suunnitelmallista ja resursoitua ja siihen kannustetaan



ENNAKOIVUUS VAHVISTUU



INDIKAATTORI 10: Toiminnan arviointi ja kehittäminen

Indikaattorilla arvioidaan, miten oppilaitosyhteisö arvioi ja kehittää kestäväen tulevaisuuden toimintaa yhdessä kumppaniverkostonsa kanssa.



Oppilaitos kehittää kestäviä innovaatiota yhdessä kumppaniverkostonsa kanssa

Oppilaitos arvioi ja kehittää yhteistä kestäväen tulevaisuuden toimintaa kumppaniverkostonsa kanssa

Oppilaitos arvioi toimintansa vaikuttavuutta yhteiskunnan kestäväyden edistämiseen



Oppilaitos hyödyntää kumppaniverkostonsa tukea kestäväydsasioidensa kehittämisessä

Oppilaitos hyödyntää systemaattisesti kestäväydsasioiden arviointitietoa toimintansa kehittämisessä

UUDESTAVUUS VAHVISTUU



Oppilaitos ei ole määritellyt toimintansa ekologisen, sosiaalisen ja taloudellisen kestäväyden mittareita

Oppilaitoksen toiminnan kestäväyden arviointia tehdään ilman selkeitä mittareita

Oppilaitosyhteisö osallistuu toiminnan kehittämiseen arviointikyselyiden kautta

Oppilaitos raportoi sidosryhmilleen kestäväen kehityksen toiminnasta ja sen tuloksista

Oppilaitos seuraa toimintaansa ekologisen, sosiaalisen ja taloudellisen kestäväyden mittareilla

Oppilaitosyhteisö osallistuu arviointitulosten käsittelyyn ja kehittämistavoitteiden määrittelyyn

ENNAKOIVUUS VAHVISTUU



OKKA

OLEMASSA OLEVAA TOISINTAVA